ПИЛОТНЫЙ ВЫПУСК № 1 » 16 августа 2019

Доброжелательная школа Белогорья

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 12+

ТЕМА НОМЕРА
КОДЕКС ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ
стр. 2-3

ЛИЧНОСТЬ
ЭНТУЗИАСТ ИЗ ОРЛИКА
стр. 10

ВОПРОС — ОТВЕТ
ПОВЫСЯТ ЛИ ЗАРПЛАТУ УЧИТЕЛЯМ?
стр. 11

ОПЫТ
ДОБРАТЬСЯ ДО КНИГИ
стр. 15

С Днём знаний!

Дорогие белгородцы!

Рады поздравить всех, кто учит и учится, с началом нового учебного года, с Днём знаний!

Это торжество освещает первый осенний день ослепительным сиянием белоснежных фартуков и бантов, радостных глаз школьников и студентов, учителей и преподавателей, оживляет сёла и города Белгородчины детским многоголосьем и переливами школьных звонков, волнующей атмосферой встречи одноклассников и однокурсников.

160 тысяч белгородских девочек и мальчиков распахнут школьные двери для того, чтобы начать очередной сложный и захватывающий этап открытий, этап обучения, этап трудного и удивительного пути.

Конечно же, главные герои праздника — первоклассники! Для них это самый важный день, который останется в памяти навсегда. Дорогие ребята, от души желаем вам сохранить любознательность и изобретательность, исследовательский интерес ко всему происходящему в мире. Учёба теперь для вас самый важный труд, который требует усилий и терпения, веры в себя. Даже если что-то не получится с первого раза, не падайте духом, помните: дорогу осилит идущий.

День знаний — это и праздник многотысячной армии студентов. Уважаемые юноши и девушки, вам предстоит строить инновационную, мощную, конкурентоспособную державу. Уверены, вы избрали учебное заведение по душе, и теперь нужно по максимуму получить глубокие фундаментальные знания, освоить секреты профессионального мастерства, развивать креативный потенциал и личностные качества, которые позволят добиться успеха в работе, стать счастливыми.

В Белгородской области неуклонно формируется образовательная среда, основанная на доброжелательности, на применении цифровых технологий, на высоком педагогическом мастерстве, способная дать принципиально новые, востребованные временем знания, окружить каждого ребёнка вниманием и заботой, разглядеть его индивидуальность, помочь с самоопределением и разжечь искру творческого созидания.

Дорогие земляки, желание каждый день узнавать новое, совершенствовать свои умения и навыки отличает современного человека, учёба на протяжении всей жизни становится настоятельной необходимостью. Пусть огонёк пытливости никогда не угасает!

С Днём знаний! С началом нового учебного года!

Е. САВЧЕНКО,
губернатор Белгородской области

А. СКЛЯРОВ,
и. о. председателя Белгородской областной Думы

А. ЗАКОРЖЕВСКИЙ,
главный федеральный инспектор по Белгородской области

ФОТО: НАТАЛЬЯ МАЗНИЧЕНКО

Зачем мы выпустили эту газету

Здравствуйте, читатели!

Вы держите в руках пилотный (и, мы надеемся, не последний) выпуск областной газеты «Доброжелательная школа Белогорья». Газету, которую мы сделали не только для школьных педагогов и воспитателей детских садов, но и для родителей, школьников и всех тех, кто так или иначе причастен к школьной жизни.

В последние годы отечественная школа пережила немало перемен. ЕГЭ и ОГЭ, новые образовательные стандарты, система оплаты труда педагогов, проектная деятельность — эти и многие другие темы постоянно обсуждают учителя, родители и дети. Но за всеми реформами мы не всегда помним о самом главном — о человеке. О педагоге. О ребёнке. О его папе и маме. О том, с каким настроением идут в школу учитель и ученик. О том, что говорят о школе в семье, а о семье — в школе.

Наша газета — это не рупор стратегии «Доброжелательная школа». Наша газета — это площадка для общения. Мы хотим, чтобы издание, которое вы держите в руках, стало тем самым местом встречи, где мы все — педагоги, дети и родители — могли бы разговаривать. Не замалчивать проблемы, а обсуждать их. Не скатываться в голое критиканство, а предлагать варианты решения в сложных ситуациях, с которыми мы сталкиваемся. Не отчитываться о достижениях, а делиться опытом.

Эту газету при поддержке областного департамента образования и Белгородского института развития образования выпустили сотрудники Издательского дома «Мир Белогорья». Среди выпускаемых нами печатных изданий — областные газеты «Белгородская правда» и «Белгородские известия», детский журнал «Большая переменка», спортивный журнал «Спортивная Смена», молодёжный журнал «ОнОнас».

Мы — профессиональные журналисты. Мы умеем писать тексты, делать фотографии и выпускать газеты. Но газета «Доброжелательная школа Белогорья» не сможет существовать без участия тех, для кого её выпустили. А значит, читатели, мы приглашаем вас к сотрудничеству и сотворчеству. У вас появился важный вопрос о школьной жизни, на который вы хотите получить ответ? Или есть чем поделиться с другими педагогами и родителями? Или вы получили какой-то неожиданный результат, пробудив в ребёнке добрые чувства? Не стесняйтесь, пишите на почту **peremenka@belpressa.ru** — мы очень заинтересованы в поиске новых авторов, интересных тем и просто ценных мнений о том, как сделать нашу школу доброжелательной.

Возможно, вы задаётесь вопросом: а почему в качестве площадки для общения выбрали именно газету? Ведь существуют родительские чаты в мессенджерах, сайты в Интернете, социальные сети! А ещё есть радио и телевидение — вместе с онлайновыми СМИ они сообщают новости гораздо быстрее любой газеты. Почему же всё-таки газета, а не онлайновый продукт?

Ответ лежит на поверхности. Да, люди узнают новости из телевизора, радио и Интернета. Но в современном мире хорошая газета производит вовсе не новости. Она производит смыслы.

Ежедневно мы потребляем мириады новостных сообщений. Они поступают к нам отовсюду — из радио в машине, из выпусков теленовостей, с главной страницы «Яндекса», из сообщений в социальных сетях, из обрывков разговоров на улицах, длинных телефонных звонков и лаконичных SMS-посланий. Но в то же время современная школа порой ощущает дефицит смыслов. Миссия газеты «Доброжелательная школа Белогорья» состоит в том, чтобы генерировать эти смыслы.

Быть добру!

Ваша редакция

Кодекс доброжелат

Заместитель губернатора Белгородской области Наталия Зубарева рассказывает о том, кому и зачем нужна доброжелательная школа

ФОТО: ЛИЧНЫЙ АРХИВ НАТАЛИИ ЗУБАРЕВОЙ

Ключевым словом в стратегии стало слово «доброжелательность». Все изменения должны происходить на доброжелательном фоне. От радикальных реформ люди устали. Много реформ в образовании так и остались незавершёнными. Поэтому начинать какую-то очередную, которая не всем ясна и не близка людям, не хотелось бы. Изменения должны быть позитивными.

Не проект, а стратегия

— Наталия Николаевна, региональный проект «Доброжелательная школа» — это какой-то новый вектор развития белгородской системы образования?

— Сейчас мы говорим не о проекте, а о стратегии, в рамках которой будут реализованы несколько проектов. «Доброжелательную школу» невозможно оформить в один проект. Слишком масштабны задачи и мероприятия, входящие в её состав. Поэтому по поручению губернатора Евгения Степановича Савченко родилась именно стратегия. Она нацелена на дальнейшее развитие региональной системы образования. Работа над стратегией велась почти полгода, очень серьёзно, педантично и творчески. Были созданы несколько рабочих групп, в которые входили учителя, школьники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, директора школ, начальники управлений образования, родители, бабушки, дедушки… Старались максимально привлечь всех интересантов.

— То есть изменения должны ощутить на себе все — и педагоги, и дети, и родители?

— Да. Но недаром ключевым словом в стратегии стало слово «доброжелательность». Все изменения должны происходить на доброжелательном фоне. От радикальных реформ люди устали. Много реформ в образовании так и остались незавершёнными. Поэтому начинать какую-то очередную, которая не всем ясна и не близка людям, не хотелось бы. Изменения должны быть позитивными. И самое главное — внутреннее состояние вовлечённости всех участников преобразований: от начальников управлений образования до родительской общественности. Сама идеология доброжелательности легла в основу стратегии. Это не просто назревшая необходимость преобразований. Хотя, бесспорно, проблемы есть. Ведь любые изменения идут вслед за проблематикой. В этом и заключается суть любого процесса развития.

— Стратегия ставит грандиозные задачи. Какие в приоритете?

— Задачи стоят серьёзные, они закреплены и в национальном проекте «Образование»: как выйти в лучшую десятку стран мира по уровню общего образования, как этот уровень должны обеспечить педагоги, как создать им для этого условия? Каким образом подготовить школьников к прохождению контрольных процедур в рамках международных исследований PISA, PIRLS и других? Эти исследования ориентированы в первую очередь на оценку способностей школьников применять полученные знания на практике. Проблема наших детей — чрезмерная теоретизированность. Потребуются дополнительные усилия для того, чтобы знаниевый компонент стал основой для практического действия школьника в любой ситуации.

Нравственные ценности

— Сейчас многие вспоминают советскую школу — какая там была выстроена система воспитания…

— Это очень важный момент. Суть всех изменений нужно рассматривать в воспитательном контексте. Сейчас мы растим в детях определённые амбиции: нужно сдать ГИА, ЕГЭ, поступить в престижный вуз и так далее. А воспитательный компонент призван сформировать базовые нравственные ценности в человеке вне зависимости от результатов учебной деятельности. Хорошим человеком станет выпускник или не очень — это не зависит от того, как он сдал ЕГЭ. Важно на фоне культивации предметной, учебной одарённости не растерять суть и глобальные жизненные смыслы, ведь главная ценность любой программы или стратегии — это человек.

Белгородская область может гордиться тем, что педагогическое сообщество смогло сохранить и приумножить воспитательный ресурс, заложенный ещё советской школой. В непростые 90-е годы XX века, в период так называемого безвременья, когда канули в Лету пионерская и комсомольская организации, основы православной культуры и наши региональные традиции воспитания спасли ситуацию. У нас очень серьёзный задел в воспитательной работе, поэтому изобретать велосипед не придётся. Нужно просто обновить инструментарий, технологически и методически перевооружить педагогов. Мы делаем большую ставку на деятельностный подход — доброжелательность через конкретные дела.

— Согласны ли вы с тезисом, что лучшее воспитание — это хорошие, правильные примеры для подражания?

— Конечно. Взрослые могут сколько угодно декларировать извечные истины, говоря о том, что нужно быть честным, добрым, порядочным. А как помочь ребёнку ежедневно в обычной школе, классе, дома взращивать в себе эти качества? Следует договариваться о единых нормах. Сейчас идёт работа над Кодексом доброжелательности, неким сводом базовых нравственных норм. Он должен быть понятен всем. Это очень трудная задача, потому что даже общепринятые нравственные постулаты разные люди понимают по-разному. Например, что такое добро? Один человек прошёл мимо брошенного котёнка и умилился ему, значит, этот человек добрый? Другой накормил и оставил на улице — и тоже считает себя добрым. Третий — забрал домой, накормил и вырастил — и он добрый? Очень непросто ответить на эти вопросы. Поэтому и следует в самом начале работы договариваться о сути самих ценностей: жизнь, семья, здоровье, любовь, дружба и т. д.

О важности дополнительного образования

— Какая роль отводится в стратегии «Доброжелательная школа» дополнительному образованию?

— Ключевая. Сегодня дополнительное образование обладает огромным ресурсом в плане самореализации каждого без исключения ребёнка. Ведь именно дополнительное образование способно учитывать возрастные особенности, природные способности, темперамент и интересы детей.

— Программы дополнительного образования реализуются, как правило, после уроков. Но ведь детям не всегда интересно то, что им предлагают в школе…

— Да, такая проблема есть. Например, учитель-предметник в школе по совместительству может вести занятия в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. И часто такие занятия по форме превращаются в урок. А так быть не должно. И здесь не вина учителя: он просто не владеет методиками дополнительного образования. Поэтому стоит задача этим методикам учителей научить. В сельских школах существует серьёзный дефицит программ дополнительного образования, не хватает педагогов, недостаточна материальная база. В рамках стратегии будут организованы выездные педагогические бригады при областных учреждениях дополнительного образования, которые несколько раз в неделю будут проводить занятия на базах сельских школ.

— Многие программы дополнительного образования рассчитаны на несколько лет, на поэтапное овладение какими-либо знаниями или навыками. Какие приоритеты в дополнительном образовании определены в доброжелательной школе?

— Да, программы дополнительного образования могут быть и продолжительными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (до года). Приоритет всегда отдавался многолетним программам. Но это не всегда актуально, например, для начальной школы. Учащиеся 1–4-х классов в силу своих возрастных особенностей склонны к изменению видов деятельности. И у них должны быть для этого условия: широкий спектр программ со сроком реализации один год. Например, в первом классе после уроков дети поют и рисуют, во втором — конструируют и танцуют. А если какой-то вид деятельности увлёк школьника, то есть и многолетние программы.

О школе полного дня

— Когда в СМИ появилась информация о школах полного дня, родители приняли это новшество противоречиво. Одни обрадовались — теперь ребёнок будет под присмотром, и уроки сделает, и погуляет. Для других это неприемлемый вариант, они считают, что ребёнок должен и отдохнуть, и в секцию–кружок за пределами школы сходить. Как всё будет на самом деле?

— На школу полного дня есть социальный заказ. Для многих родителей это хорошее подспорье. Причём это касается не только начальной школы, но и ребят 5–9-х классов. Важно понимать, что режим полного дня не будет обязательным для всех. Только по желанию! Но, как показывает практика, те школы, где это есть, очень востребованы.

Очень важный момент, на который мы обращаем особое внимание: у нас не должно быть детей, не сдавших ОГЭ или ЕГЭ с первого раза или не аттестованных при переходе из класса в класс. А это работа и забота педагогов и родителей.

— Как будет строиться школьный день в таких учебных заведениях?

— В школе полного дня должно быть трёхразовое питание, желательно с возможностью выбора блюд. Должны быть созданы условия для отдыха и для занятий. Ребёнок устаёт физически, ведь он несколько часов подряд находится в напряжении. Поэтому обязательное условие организации школы полного дня — односменный режим, зонирование пространств. В начальной школе пользуются популярностью зоны отдыха с ковровым покрытием. Дети могут присесть или прилечь, пока учитель им что-то читает или рассказывает. Для среднего и старшего звена такие места, как правило, не предусмотрены. Эту ситуацию следует исправлять. Нужны и коворкинг-зоны. Важным моментом является и то, что дети будут делать домашние задания в школе. Смысл домашнего задания — в самостоятельной работе. Но при этом ребёнку не всегда бывает понятно, как решить тот или иной пример или применить правило. Для этого в специально отведённое время в школе полного дня будут работать консультативные площадки: школьник может обратиться с вопросом к любому учителю-предметнику. На выполнение домашней работы будет установлен лимит времени.

Обязательным мероприятием будет прогулка в любую погоду. А для этого нужно подготовить территории школ: оборудовать навесы на случай непогоды, спортивные площадки, провести ландшафтное благоустройство. Вся инфраструктура школы должна быть удобной для того, чтобы можно было сочетать активные и пассивные виды деятельности детей и взрослых.

— Но ведь для этого нужны условия. Не в каждой школе достаточно свободного пространства, чтобы оборудовать зоны

Суть всех изменений нужно рассматривать в воспитательном контексте. Сейчас мы растим в детях определённые амбиции: нужно сдать ГИА, ЕГЭ, поступить в престижный вуз и так далее. А воспитательный компонент призван сформировать базовые нравственные ценности в человеке вне зависимости от результатов учебной деятельности. Хорошим человеком станет выпускник или не очень — это не зависит от того, как он сдал ЕГЭ.

ельности

отдыха. Не на каждой школьной территории можно с удовольствием погулять…

— Конечно. Пока мы и не говорим о том, что каждая школа региона должна работать в режиме полного дня. Во-первых, такая школа должна функционировать в одну смену. Во-вторых, иметь достаточно площадей для зонирования пространства и создания других условий. Разрабатываются специальные чек-листы, по которым будет оценено каждое образовательное учреждение по разным параметрам — по содержанию, качеству образования, образовательной инфраструктуре. Школы, максимально соответствующие критериям доброжелательной школы, станут ресурсными центрами для близлежащих школ. Более того, многие из таких пилотных школ (точек роста) перейдут в подчинение области (их учредителем станет департамент образования). В них будут реализовываться передовые практики, в том числе и бережливого управления. В них появятся должности учителей-методистов и наставников. Но это не значит, что все ресурсы будут сосредоточены только в них. Они станут базами, аккумулирующими площадками в помощь другим муниципальным учреждениям.

Предвижу вопрос о зарплатах педагогов. Этот вопрос уже в работе: по поручению губернатора заработная плата педагогов будет повышаться в два этапа — с 1 сентября 2019 года и с 1 января 2020-го.

Об отличниках и наоборот

— Все дети разные, и всем по-разному даётся учёба. У нас много внимания уделяется поддержке одарённых детей, а как обстоят дела с теми ребятами, которые испытывают в учёбе трудности?

— Это очень серьёзный вопрос. Работать с детьми, которые показывают низкие образовательные результаты, нужно, это не менее важно, чем работать с отличниками. Задача — чтобы ни один школьник не сдал экзамены ниже чем на оценку «удовлетворительно». Причины отставания в учёбе могут быть разными. Кто-то просто пропустил тему и не может сам наверстать. У кого-то особенный темперамент: ребёнок усваивает информацию чуть медленнее, чем все остальные. Есть дети с особыми образовательными потребностями. Здесь крайне необходимо вовремя подхватить проблему, помочь ребёнку догнать остальных в учёбе. Во время урока учителю, как правило, сложно в полном объёме решать эту задачу. Но механизм есть: во внеурочке можно создавать временные группы, где такие ребята могут ликвидировать свои пробелы в знаниях и потом покинуть группу. На их место придут другие.

Очень важный момент, на который мы обращаем особое внимание: у нас не должно быть детей, не сдавших ОГЭ или ЕГЭ с первого раза или не аттестованных при переходе из класса в класс. А это работа и забота педагогов и родителей.

— Давайте и об одарённых детях поговорим. Здесь тоже есть проблемы. Если в городах таких ребят выявляют и помогают им, то в сельских школах могут на таланты не обратить внимание…

— Да, вы правы. Нужно учить педагогов работать с одарёнными детьми. Мы ставим задачу — создать единую службу по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых детей. Одарённые школьники, вне зависимости от места их проживания, будь то город или село, должны иметь возможность участвовать в региональных и всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, конференциях, осваивать образовательные программы повышенного уровня. А для учителей будет разработана система дополнительных стимулирующих мер — не только за работу с одарёнными детьми, но и за открытие юных талантов. Более того, в ближайших планах — создать в Белгородской области центр для одарённых детей, наподобие сочинского «Сириуса», куда бы талантливые дети могли приехать на образовательные смены из всех районов области. Причём надо понимать, что речь идёт о талантах не только в учёбе, но и в других областях: творчестве, спорте.

Сейчас идёт работа над Кодексом доброжелательности, неким сводом базовых нравственных норм. Он должен быть понятен всем. Это очень трудная задача, потому что даже общепринятые нравственные постулаты разные люди понимают по-разному.

Перевернуть сознание

— Доброжелательная школа — это целая идеология. Значит, нам придётся научиться на некоторые вещи смотреть по-другому?

— Да. Многое нужно сделать. Должны быть горящие глаза и максимальный уровень вовлечённости во все изменения. Для этого нужна цепочка позитивной поддержки: учредитель поддерживает директора школы, директор — учителя, учитель — детей и родителей. Будем учиться «выращивать» позитив. Взрослым нужно привыкнуть не ругать детей за ошибки, а подсказывать, как их исправить. А как важно похвалить ребёнка перед классом, перед другими педагогами даже за маленькое достижение! Например, у ребёнка почерк не очень, но это его первые письмена в жизни — сначала похвали, а потом уже работай над почерком. Это серьёзно. Придётся менять нашу ментальность, потому что мы привыкли больше критиковать, чем хвалить. Будем перестраиваться. Доброжелательность — она не с критики начинается.

— Что вы пожелаете родителям школьников?

— Нам всем нужно учиться быть родителями. Принимать своих детей такими, какие они есть, понимать их возрастные и психологические кризисы. Поддерживать. Не сравнивать с другими детьми. Уместно сравнение только с самим собой: сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера.В стратегии «Доброжелательная школа» семья — это ценность. Будут разработаны обучающие кейсы для родителей, организованы курсы, конференции, семинары. Все проекты стратегии создавались для того, чтобы детство юных жителей Белгородчины не стало подготовкой к взрослому периоду, а стало самостоятельным, счастливым этапом жизни, который протекает в доброжелательной среде.

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

Одарённые школьники, вне зависимости от места их проживания, будь то город или село, должны иметь возможность участвовать в региональных и всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, конференциях, осваивать образовательные программы повышенного уровня. А для учителей будет разработана система дополнительных стимулирующих мер — не только за работу с одарёнными детьми, но и за открытие юных талантов.

Доброжелательная школа в вопросах — ответах

1. Какова миссия доброжелательной школы?

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей.

Воплотить это способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

Ни один родитель не мыслит судьбы своей семьи вне судьбы своей школы и вне судьбы своего ребёнка. При этом не забыт и активно применяется потенциал бабушек и дедушек.

В целом доброжелательная школа — это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей и угроз, используются здоровьесозидающие технологии.

2. Что понимается под образовательной средой доброжелательной школы?

Это образовательная инфраструктура (набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс) и нематериальная составляющая (система доброжелательных отношений по моделям «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель — родитель», «учитель — руководитель», «родитель — руководитель»).

Контекстными по отношению к образовательной среде, но очень важными при разработке стратегических решений стали следующие характеристики: социально-экономический статус семей обучающихся; финансирование как конкретной образовательной организации, так и системы образования в целом; характеристики территорий, на которых функционируют учреждения образования, включая тип поселения (город/село); демографические характеристики (смертность, рождаемость, половозрастная структура населения и пр.).

3. Какие проекты входят в стратегию «Доброжелательная школа»?

«Доброжелательная школа» — это девять портфелей проектов, которые разбиты на 35 проектов.

Проект **«Развитие инфраструктуры сферы образования»** направлен на внедрение новой системы оплаты труда учителей, создание доброжелательного образовательного пространства, обеспечение детей полноценным и качественным питанием в школах и детских садах.

Проект **«Управление образованием»** призван усовершенствовать структуру управления сферой образования, прежде всего на муниципальном уровне.

Проект **«Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне»** тесно связан с обучением и воспитанием. Он регулирует работу школ полного дня.

Проект **«Изменение архитектуры методического пространства региона»** направлен на развитие творческого потенциала педагогических работников, это очень важно в связи с обновлением содержания образования, развитием конкурсного движения, организацией сетевых методических объединений, переходом на цифровые технологии.

Проект **«Развитие психолого-педагогической службы региона»** позволит разработать и внедрить единую модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Проект **«Бережливое образование»** предполагает изменение культуры, идеологии, сознания участников образовательного процесса. Ведь доброжелательная школа и бережливая школа неразделимы.

Проект **«Лидеры образования»** связан с репетиторством. Репетиторство понимается как удовлетворение «надбазовых» образовательных потребностей детей, базовые же знания обязана давать школа.

Проекты **«Создание единой цифровой образовательной среды»** и **«Развитие системы оценки качества образования»** связаны с организацией доступности разных форм образования, образовательных материалов и объективной оценкой качества знаний школьников.

4. Как связаны стратегия «Доброжелательная школа» и нацпроект «Образование»?

Реализация мероприятий национального проекта «Образование» в первую очередь важна тем, что это позволяет привлечь федеральные средства для решения задач по развитию инфраструктуры и материально-технической базы школ.

В этом году в результате осуществления проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка» существенно пополнится оборудованием для реализации программ по технологии и ОБЖ база 45 сельских школ, будет закуплено компьютерное оборудование для 16 центров цифрового образования в школах области, укомплектован оборудованием региональный модельный центр дополнительного образования.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Доброжелательная школа — это...

Что белгородские учителя, дети и родители думают о доброжелательной школе

В Белгородской области прошёл первый конкурс «Доброжелательная школа — это...» О том, как они видят доброжелательную школу, детский сад и учреждения дополнительного образования, рассказали не только учителя, но и ученики и их родители.

В номинации **«Доброжелательный детский сад — это...»** победили воспитатель детского сада села Терновка Яковлевского городского округа **Татьяна Медведева** и воспитатель детского сада № 31 «Журавлик» Старооскольского городского округа **Нина Баранова**; девятиклассник школы № 3 г. Строителя Яковлевского городского округа **Вадим Усевич**; мама одного из воспитанников детского сада «Кристаллик» посёлка Чернянка **Наталия Косова**.

Призёрами стали воспитатель детского сада «Родничок» г. Строителя Яковлевского городского округа **Елена Скиданова**; старший воспитатель детского сада № 4 посёлка Майский Белгородского района **Елена Неминущая**; воспитатель детского сада № 79 г. Белгорода **Инна Долгинцева**; **коллектив детского сада № 40** г. Губкина (заведующая — Елена Лунева); а также мама одного из воспитанников детского сада № 31 «Журавлик» Старооскольского городского округа **Александра Трофимова**.

В номинации **«Доброжелательная школа в моём понимании — это...»** первое место заняли учитель начальных классов белгородского лицея № 32 **Елена Савранская**; одиннадцатиклассница белгородской гимназии № 22 **Екатерина Мирошниченко**; мама одного из воспитанников детского сада № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа **Ольга Мулькубаева**.

Среди призёров: учитель русского языка и литературы школы № 1 г. Строителя Яковлевского городского округа **Наталия Барышникова**; учитель русского языка и литературы Серетинской школы Яковлевского городского округа **Ксения Беляева**; учитель иностранных языков лицея № 3 г. Старый Оскол **Оксана Елина**; учитель начальных классов школы № 46 г. Белгорода **Ольга Мерко**; воспитатель детского сада «Почемучка» Старооскольского городского округа **Наталия Будякова**; учитель-логопед «Почемучки» **Людмила Скрага**; учитель истории школы № 46 г. Белгорода **Виктория Антонова**; директор школы № 13 г. Белгорода **Эмма Дегтярёва**; заместитель директора ЦБС Красненского района **Елена Гочиташвили**. А также десятиклассницы школы № 16 г. Губкина **Екатерина Ясеновская**, **Екатерина Христославенко** и **Анна Ковалёва**, представлявшая родителей учеников старооскольской школы № 48.

В номинации **«Мои размышления о доброжелательном дополнительном образовании»** победили воспитанник творческого объединения «Фантазёры» чернянского Дома детского творчества **Роман Белан**; педагог дополнительного образования Белгородского областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий **Наталия Шаповалова**; мама одного из воспитанников центра **Елена Шаркова**.

В призёры вышли воспитанник Белгородского областного эколого-биологического центра **Роман Травкин**, воспитанница Белгородского областного дворца детского творчества **Валерия Филатова** и воспитанник Краснояружского центра дополнительного образования **Тимур Каримов**. Среди педагогов — педагог дополнительного образования Дома творчества Яковлевского городского округа **Галина Казак** и заведующая отделом Белгородского областного дворца детского творчества **Людмила Кравцова**. Среди родителей — **Ольга Полегаева**, представлявшая старооскольский детский сад № 76.

В конкурсе эмблем доброжелательной школы победили ученица Пролетарской школы № 2 Ракитянского района **Анна Хализова**; воспитатели ракитянского Центра развития ребёнка — детского сада № 7 **Нина Грицкова** и **Ольга Жиронкина**; педагог дополнительного образования алексеевской Станции юннатов **Людмила Мощенская**.

Лучшие слоганы на конкурс прислали алексеевцы — педагог допобразования Дома детского творчества **Елена Пышнограй**, педагог-психолог и учитель информатики школы № 5 **Жанна Писаревская** и **Анна Ляшенко**, а также семья воспитанницы детского сада № 7 Ракитянского района **Эмилии Исмайловой**.

Фото пресс-службы департамента образования Белгородской области

Автор эмблемы — Людмила Мощенская (Станция юннатов Алексеевского городского округа)

Диктант Победы

Белгородский педагог стал одним из победителей федеральной акции «Диктант Победы».

Учитель истории белгородской школы № 20 **Игорь Власенко** справился со всеми 20 заданиями и вошёл в топ-10 победителей «Диктанта Победы».

— Наша школа стала одной из площадок проведения федеральной акции в регионе. Конечно, я решил принять участие, посчитал это своим долгом. Задания не показались сложными, небольшие затруднения вызвали только вопросы, связанные с литературой, — рассказал учитель.

Игорь Власенко безошибочно справился с 20 заданиями за максимально короткое время — пять минут. Участники отвечали на вопросы по истории Великой Отечественной войны, литературе, музыке и кинематографу военных лет. Работы конкурсантов проверяли эксперты Российского исторического общества.

К диктанту присоединились жители 23 стран, около 150 тыс. россиян, в том числе около 8 тыс. жителей Белгородской области.

Лидеры инноваций

Подведены итоги региональных конкурсов в сфере образования.

В конкурсе «Лучший проект в сфере образования» лучшей стала команда проекта «Повышение функциональной речевой грамотности педагогов Белгородской области» (руководитель — Юлия Курбатова). В региональном конкурсе «Лидер инноваций в образовании» первое место заняла Головчинская школа с углублённым изучением отдельных предметов Грайворонского городского округа. Школа разработала лаборатории по внедрению 3D-технологии в образовательный процесс.

В региональном этапе конкурса профмастерства «Педагог-психолог России — 2019» победила **Анна Киверник** из школы № 28 г. Белгорода. Призёрами признаны **Ольга Миронова** из школы села Волоконовка Чернянского района и **Анна Пакулева** из детского сада «Сретенский» г. Строителя Яковлевского городского округа.

Анна Киверник представит Белгородскую область на всероссийском этапе конкурса, который пройдёт этой осенью в Москве.

Школы РАН

Три школы области получили статус базовых школ Российской академии наук.

Это Шуховский лицей и лицей № 9 г. Белгорода, а также старооскольская школа № 20. Совместный проект РАН и Министерства просвещения нацелен на выявление талантливых детей и создание условий для развития их потенциала в области науки и высоких технологий. В нём участвуют 110 школ из 32 регионов России. Предполагается, что эти школы в недалёком будущем станут государственными и в профильные классы этих учреждений образования будет проводиться индивидуальный отбор.

Электронная школа Белгородчины

В регионе развивается проект «Электронная школа».

В рамках проекта «Электронная школа Белгородчины» продолжается работа по созданию модуля «Самоподготовка» на базе информационной системы «Виртуальная школа». Он включает разделы «Самоконтроль», «Новости», «Вопрос — ответ», «Онлайн-чат». Для работы в разделе «Вопрос — ответ» формируется команда лучших педагогов-консультантов региона.

Модуль «Самоподготовка» — это дополнительные возможности для школьников, которые помогут им получать знания по основным учебным предметам, повторять и закреплять пройденный на уроках материал. Школьники получат доступ к размещённым в модуле тестам с возможностью поиска материала по предмету, параллели, разделу, теме и опорным словам. Педагогические работники, специалисты городских и районных управлений и отделов образования, представители Белгородского регионального центра оценки качества образования и департамента образования Белгородской области также будут иметь доступ к средствам мониторинга уровня самоподготовки школьников через информационную систему «Виртуальная школа».

В ближайшее время завершится разработка разделов модуля «Тестирование» и «Отчётность». Планируется, что в декабре 2019 года модуль «Самоподготовка» начнёт работать в шести пилотных районах и городских округах области.

Мой край — родное Белогорье

В Белгороде определили победителей и призёров областной выставки-конкурса «Мой край — родное Белогорье».

Конкурс декоративно-прикладных работ посвятили 65-летию образования Белгородской области. В нём приняли участие 21 педагог и 44 школьника из 38 образовательных организаций области.

В номинации **«Декоративное панно — вышивка»** среди педагогов победила **Ольга Зинченко** из Большехаланской школы Корочанского района. Призёрами стали **Валентина Фурманова** (Бехтеевская школа Корочанского района) и **Валентина Тульская** (Глинновская школа Новооскольского городского округа).

Среди школьников первое место присудили ученице Новотаволжанской школы Шебекинского городского округа **Алесе Нежуре**, призовые места заняли **Александра Куткова** (Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец») и **Эвелина Сизикова** (Шуховский лицей г. Белгорода).

В номинации **«Кукла — малая пластика»** победила **Елена Ковалёва** из Дома детского творчества Красненского района, призёрами стали **Оксана Потехина** (центр детского творчества «Ассоль» Волоконовского района), **Ольга Пашкова** (Дом детского творчества Красненского района) и **Ольга Ухтарская** (детский сад № 2 «Умка» г. Новый Оскол).

Среди юных участников этой номинации первое место присуждено **Дмитрию Шаповалову** (центр детского творчества «Ассоль» Волоконовского района). Призовые места — **Вите Выскваркиной** (Дом детского творчества Красненского района) и **Софье Постоловой** (Дом детского творчества Красногвардейского района).

Победителем номинации **«Объёмная пластика»** признана **Светлана Маланчук** (Дом детского творчества Корочанского района), призёры — **Людмила Евдокимова** (центр детского творчества «Ассоль» Волоконовского района) и **Наталья Черноусова** (Казацкая школа Красногвардейского района).

Среди школьников лидировал **Александр Ягин** (Детско-юношеский центр Прохоровского района), призовые места заняли **Екатерина Толокова** (Ракитянский дом детского творчества) и **Изабелла Черемисинова** (центр образования «Перспектива» г. Белгорода).

Победный смотр

Белгородские школы и детсады стали лауреатами III Всероссийского смотра-конкурса.

Традиционный смотр-конкурс образовательных учреждений проводился в интернет-формате: его участники через специализированные интерфейсы сформировали выставочный контент, рассказали о своей работе и достижениях.

По итогам работы жюри лауреатами-победителями смотра-конкурса стали Пушкарская школа Белгородского района, Центр развития ребёнка — детский сад № 8 «Золотая рыбка» города Валуйки, Белгородский городской дворец детского творчества.

Десятка лучших

В Белгородской области выбрали десятку лучших учителей.

В этом году продолжили традицию поощрения лучших школьных учителей за достижения в педагогической деятельности. Премии получат 10 педагогов.

Белгород в десятке лучших представили учитель физики лицея № 9 **Юлия Поленова**, учитель химии гимназии № 3 **Светлана Скрыпникова**, преподаватель иностранного языка гимназии № 5 **Татьяна Засыпкина**.

Среди старооскольских учителей в десятку победителей вошли учитель математики школы № 40 **Юрий Белых**, учитель истории, обществознания и права школы № 11 **Наталья Кондрашева**, учитель математики школы № 34 **Татьяна Шенцева**.

В числе лучших также учитель иностранного языка образовательного комплекса «Алгоритм успеха» (Белгородский район) **Ольга Гофман**, учитель начальных классов Валуйской школы № 1 **Татьяна Каменева**, учитель начальных классов Губкинской школы с УИОП **Елена Калинина**, преподаватель математики Чернянской школы № 1 **Галина Васекина**.

Президентские состязания

Белгородцы, губкинцы и старооскольцы победили в региональных этапах Президентских состязаний и Президентских спортивных игр.

Соревнования лучших школьных команд муниципалитетов и городских округов в рамках Президентских спортивных игр принимал Старый Оскол. Первое место заняла команда белгородской школы № 50, второе — ребята из Скороднянской школы Губкинского городского округа, третье — команда Корочанской школы. Ребята состязались в лёгкой атлетике, баскетболе, шашках и настольном теннисе.

В Президентских состязаниях школьники участвуют целыми классами. Региональный этап проходил в Белгороде. Среди городских школ победу одержала белгородская школа № 11, на втором месте — старооскольская школа № 11, на третьем — Пролетарская школа № 2 Ракитянского района. Среди сельских школ лучше всех выступила команда Боброводворской школы Губкинского городского округа, второе место — у Краснояружской школы № 1, третье — у Зенинской школы Вейделевского района. В программу Президентских состязаний кроме лёгкой атлетики и спортивного многоборья входят и теоретические конкурсы.

В сентябре победители регионального этапа Президентских спортивных игр будут состязаться в финальных соревнованиях во всероссийском детском центре «Орлёнок» (Туапсинский район Краснодарского края), а Президентских состязаний — во всероссийском детском центре «Смена» (Анапа, Краснодарский край).

Воспитатель года

В Белгородской области выбрали лучших воспитателей года.

Победителем областного конкурса «Воспитатель года» стал инструктор по физической культуре белгородского детского сада общеразвивающего вида № 56 «Солнышко» **Илья Борзых**. Он представит регион на заключительном этапе X всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Москве.

Илья Борзых отлично прошёл все конкурсные испытания. По словам победителя регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года — 2018» Ирины Кучминой, которая в этом году была членом жюри, педагог из детсада «Солнышко» не просто хорошо выступил, но и доказал, что в детском саду мужчины-воспитатели просто необходимы.

Призёрами регионального этапа конкурса стали учитель-логопед детского сада комбинированного вида № 37 «Ягодка» Губкинского городского округа **Елена Чикина**, инструктор по физической культуре детского сада № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа **Екатерина Белых**, воспитатель детского сада комбинированного вида № 17 Алексеевского городского округа **Лариса Сероштан**. Лауреатом конкурса признана педагог-психолог Краснояружского центра развития ребёнка — детского сада **Любовь Литвяк**.

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Объясняем гимн

Школьницы из Белгорода стали призёрами конкурса «Гимн России понятными словами». Ученицы центра образования № 1 г. Белгорода Полина и Мария Овсянниковы представили на всероссийский конкурс три работы, и все они заняли вторые места.

Участники конкурса изучали гимн России и готовили творческие проекты, объясняющие его текст. Всего было три номинации: текстовое объяснение слов(а) («страничка-объясняшка»), видео с объяснением слова («видеообъясняшка») и мультфильм с объяснением слова («мультобъясняшка»). Полина и Маша сделали две странички и одно видео. Всего в конкурсе участвовали около 800 человек из 51 региона России в возрасте от 6 до 18 лет.

Была война…

Школьники из Волоконовки выиграли всероссийский конкурс «Была война…». Воспитанники центра детского творчества «Ассоль» заняли второе место в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Десятилетний **Сергей Ступаков** сплёл из бисера портрет солдата. Работа сделана в технике ручного ткачества. Это непростая техника, ведь все бисеринки соединяются между собой одной нитью множество раз. Серёжа занимается в творческом объединении «Фенечки» три года под руководством Ирины Хворостяной.

Анна Удянская вышила для конкурса небольшую картину в разных техниках — гладью, крестиком и бисером. Уже пять лет Аня занимается в творческом объединении «Мастерская чудес», которым руководит Людмила Евдокимова.

3D-олимпиада

Школьники из Белгородской области стали призёрами Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям.

Команду региона в номинации PRO представляли братья **Илья** и **Павел Борисовы** из Расховецкой школы Красненского района и **Владислав Королёв** из Грайворонского городского округа. Соревнования проходили недалеко от Анапы и собрали 487 участников из 30 регионов РФ. Ребята заняли 2-е место в своей возрастной категории.

Жемчужина Белогорья

Школьник из Волоконовской школы № 1 победил во всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку».

Даниил Грошенко лидировал в номинации «Краеведение». Он представил работу «Мельница купца Баркова — жемчужина Белогорья».

Детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ прошёл в Москве. Он собрал 256 юных исследователей из разных уголков России.

История моей семьи…

В муниципальном этапе конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» приняли участие более 1,5 тыс. школьников. 42 лучшие работы оценивались на региональном этапе.

Среди учеников 7–8-х классов победу одержал ученик школы № 4 г. Валуйки **Михаил Парамонов**, на втором месте — **Иван Беляев** из Серетинской школы Яковлевского городского округа, на третьем — **Екатерина Валикова** из центра образования № 15 «Луч» г. Белгорода.

Победителем среди учеников 9–10-х классов стала **Дарья Анопченко** из политехнической школы № 33 г. Старый Оскол. Второго места удостоили ученицу школы № 4 г. Белгорода **Анастасию Холостенко**, третьего — ученицу Ровеньской школы с углублённым изучением отдельных предметов **Софью Бекетову**.

Золото Америки

Восьмилетний ученик белгородского центра образования № 15 «Луч» Давид Едаменко выиграл два золота на чемпионате мира по боевым искусствам.

Турнир прошёл в начале июля в американском городе Орландо. Давид два года занимается кикбоксингом в спортивном клубе «Бумеранг» белгородской ДЮСШ № 4. Поединки шли на 24 татами, в турнире по разным видам единоборств участвовали более 12 тысяч спортсменов из 37 стран! Давид выиграл соревнования по карате и тхэквондо ITF и получил в награду два красивых кубка.

Шахматный триумф

Ученики белгородского центра образования № 1 выиграли Всероссийский шахматный турнир.

В спортивном фестивале Российского движения школьников приняли участие более 300 школьников 1–10-х классов из 43 субъектов Российской Федерации — финалисты региональных и окружных этапов всероссийских фестивалей «Игры отважных» и «Весёлые старты», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, всероссийских соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ».

Ученики белгородского центра образования № 1 **Даниил Волошкин**, **Максим Зенков**, **Алиса Голикова** и **Милена Ельникова** получили золото в командном зачёте на соревнованиях по шахматам спортивного фестиваля РДШ.

Золотая россыпь

Белгородские гимнастки триумфально выступили на всероссийских и международных соревнованиях.

15-летняя ученица 28-й школы г. Белгорода **Елизавета Котенёва** завоевала звания чемпионки Европы и мира.

Лиза — член сборной России по художественной гимнастике в составе команды групповых упражнений. Завоевала четыре золота первенства Европы, которое проходило в Баку в мае, а в июле — ещё четыре золота первого юниорского чемпионата мира в Москве.

Спортсменка занимается в областной СШОР № 4 у заслуженного тренера России Галины Оглезневой, а для подготовки к серьёзным соревнованиям выезжает на сборы в центр художественной гимнастики Ирины Винер-Усмановой.

Ещё одна белгородская гимнастка — 16-летняя **Анастасия Гузенкова** — завоевала две золотые медали на первенстве России. Гузенкова — тоже воспитанница Галины Оглезневой. Она имеет двойную спортивную прописку — белгородскую и московскую, потому что сейчас живёт и тренируется в Москве у олимпийской чемпионки Юлии Барсуковой.

Другой мир

Юная певица из Ракитного покорила «Другой мир».

Ученица хорового отделения Детской школы искусств им. В. П. Рудина посёлка Ракитное **Анжелика Новикова** стала лауреатом 1-й степени на всероссийском фестивале искусств «Другой мир». Анжелика выступила с песней «Огромное небо».

В школе искусств девочка занимается шесть лет, и это не первая её награда. Каждый год она участвует в районных, областных и всероссийских конкурсах и обязательно побеждает или занимает призовые места.

Доброжелательная школа в моём понимании — это...

Хороший конкурс провели областной департамент образования и Белгородский институт развития образования. Кто скажет о том, какой должна быть школа, лучше учителей, учеников и их родителей? Организаторы конкурса дали слово всем. И работы ребят и их родителей были очень интересными!

ФОТО: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ШКОЛЫ № 13 Г. БЕЛГОРОДА

Такая школа существует!

Тему эссе «Доброжелательная школа в моём понимании — это...» хотелось бы раскрыть на конкретном примере. Такая школа в моей жизни уже существует. В свою родную доброжелательную школу № 13 г. Белгорода я пришёл в далёком 1986 году. Я помню всё: линейку, цветы, подарки первоклашкам и, конечно, свою первую учительницу Елену Викторовну Жаворонко. Может быть, в это трудно поверить, но я всегда любил ходить в школу. И пусть это обусловлено не только любовью к учёбе, но это так.

Не могу не вспомнить слова моей старшей дочери-десятиклассницы, которая рассуждает так: «Я поняла, что значит выражение: «Школа — это ваш второй дом». Я поняла это тогда, когда ощутила нехватку минут, проведённых в этом месте, когда по-настоящему ждала окончания каникул. И дело не только в тяге к учёбе, а в людях, окружающих тебя, в стремлении вновь и вновь переступать порог своей школы».

«Позвольте, а как же учёба?»

Когда я учился в 9-м классе, к нам в школу пришли два молодых и очень талантливых педагога: Эмма Юрьевна Дегтярёва и Елена Александровна Полянская. С их приходом жизнь детей в школе изменилась! И пусть это пока касалось внеурочной деятельности, но для нас было интересно и очень круто! Мы буквально начали жить в школе: участвовали во всех мероприятиях, придуманных и организованных этими людьми. Кто-то возмутится: «Позвольте, а как же учёба?!» Не переживайте, я и мои друзья окончили школу с медалями различного достоинства. То есть эти люди сделали для детей школу не только полезной, но и интересной, яркой и незабываемой!

Прошли годы, я окончил институт, начал работать, женился, стал отцом первый раз, потом второй, а затем третий раз. Пришло время возвращаться в школу. Для меня первый звонок моей старшей дочери, а потом и младшей, был таким же ярким и волнительным, как и мой первый звонок. И я абсолютно уверен, что, когда я приведу в школу моего сына, эмоции и ощущения будут точно такими же. И как же приятно я был удивлён, когда понял, что меня здесь ждут! Нет, не какого-то абстрактного родителя, а именно меня — Витю Безменова.

Сполна и даже немного больше

Школа, конечно, изменилась: современное оборудование, мебель, новые учителя. Но как было приятно отдать свою дочь именно в руки своей первой учительницы Елены Викторовны, человека компетентного, в меру строгого и терпеливого. Вот это, как мне кажется, один из примеров, описывающих доброжелательную школу, когда высококлассный профессионал посвящает всю свою жизнь детям и родной школе (я имею в виду количество отработанных лет).

О коллективе школы № 13 надо сказать отдельно. В школе преподают педагоги высочайшего уровня, внимательные и чуткие. Они работают не только с детьми и родителями, но и с жителями всего микрорайона: это и ветераны, и пенсионеры, и вообще все проживающие рядом со школой люди.

Работа с детьми, конечно, заключается, прежде всего, в качественном получении знаний, в заложении нравственных и моральных принципов, в воспитании человека (в «горьковском» понимании). Я могу с уверенностью сказать, что те дети, которые хотят, получают в этой школе всё сполна и даже ещё немного больше. Об этом говорят показатели сдачи ЕГЭ, победы и призы в городских, областных, всероссийских мероприятиях, а также названия вузов, в которых учатся выпускники моей школы. Вовремя понять, разобраться и подстроиться под современные реалии — это и есть показатель высокого профессионализма коллектива и его руководителя, это и есть та самая доброжелательность.

Не могу не вспомнить слова моей старшей дочери-десятиклассницы, которая рассуждает так: «Я поняла, что значит выражение: «Школа — это ваш второй дом». Я поняла это тогда, когда ощутила нехватку минут, проведённых в этом месте, когда по-настоящему ждала окончания каникул. И дело не только в тяге к учёбе, а в людях, окружающих тебя, в стремлении вновь и вновь переступать порог своей школы».

Когда моя дочь Даша переходила в 9-й класс, в школе провели индивидуальные собрания с каждым учеником и родителем, выслушали пожелания и предпочтения по поводу дальнейшей учёбы. На основании этих пожеланий и на мотивированном мнении педагогов подобрали дополнительные занятия для подготовки к ОГЭ, а потом и ЕГЭ. И теперь, успешно сдав экзамены, моя дочь уверенно говорит, что «именно вера педагогов в тебя даёт стимул делать что-то больше, развиваться, стремиться к заветным 100 баллам на экзаменах».

Отдельную благодарность хочется выразить руководителю и коллективу за материальное обеспечение школы, ведь школа регулярно занимает первые и призовые места в номинациях «Лучший кабинет» и «Лучшая школа», а это и есть доброжелательность по отношению к детям.

Думаю, что таких родных, любимых школ много, где человеку помогают стать человеком. Поэтому хочу призвать не только родителей учеников всех образовательных учреждений, но и всех людей поменять отношение к школе, помогать воспитывать в детях доброжелательность.

Виктор БЕЗМЕНОВ,
г. Белгород

Доброжелательная школа

Авторы эмблемы: Жанна Писаревская и Анна Ляшенко (школа № 5 г. Алексеевки)

Мои мысли о будущем школы
Этим строкам доверила я.
Всё изменится здесь очень скоро:
Книги, классы, учителя.

Как Макаренко видел когда-то,
Коллектив станет в угол угла.
Все: директор, учитель, ребята —
Будут жить в светлом мире добра.

На уроках не будет боязни,
Что к доске тебя вызовут вдруг,
От проблем защитит тебя разных
Твой учитель — наставник и друг.

И по правилам всем этикета
Ученик не промчится, как звук,
Стильно в школьную форму одетый
Все задания выполнит вдруг.

А директор в своём кабинете
Будет только советы давать:
Как учиться, дружить всем на свете,
Не лениться и личностью стать.

И оценки не только по баллам
Будут в школе прекрасной моей.
Всем с богатым потенциалом
Будет премия в виде рублей.

И в столовой грядут перемены:
Шведский стол, разносолы и дичь.
А дежурство, конечно, отменят:
Пережил себя этакий бич.

Много разных занятий внешкольных
Для досуга и творчества здесь.
В этой доброжелательной школе
Правят разум, и совесть, и честь!

Изменяется мир современный,
Сложен и неоднозначен наш век.
Школы миссия лишь неизменна,
Ценность главная здесь — человек!

Екатерина МИРОШНИКОВА,
выпускница гимназии № 22
г. Белгорода,
победитель творческого конкурса
«Доброжелательная школа»

До, ре, ми, фа, соль, ля, си нашей «Алёнушки»

Детский сад, доброжелательный к детям... Какой он? Что можно о нём сказать? Где можно такой найти?

А искать-то его и не нужно. В городе Строителе есть «Алёнушка» — детский сад, приветливый, уютный, гостеприимный, доброжелательный к родителям, а главное — к детям.

Этот детский сад — своего рода Маленькая Страна, не обозначенная на карте, и живут в этой Стране мальчишки и девчонки, которые многого не умеют. Каждый день здесь похож на песню. А в основе любой песни — всего семь нот. Семь нот, но какое разнообразие, богатство смыслов!

До — это атмосфера доброты и доверительности, которая царит в процессе любой деятельности с детьми всех возрастов. Это и доступность материала. Это и добросовестность, с которой все воспитатели относятся к своей работе.

Ре — постоянная потребность в игре, в новом (знаниях, впечатлениях, ощущениях), решительность, помогающая осваивать современный образовательный стандарт, уверенность в завтрашнем дне.

Ми — это минуты счастья общения педагогов с дошкольниками и их родителями. Это их милые улыбки.

Фа — это фантазия, помогающая воспитателям создавать интересные сценарии дня, развлечений, праздников.

Соль — солидный опыт работы всех педагогов, развитие солнечной личности, способной различать, понимать и принимать прекрасное.

Ля — несущаяся в космосе самая прекрасная и неповторимая планета Земля гордится воспитанниками этого детского сада!

Си — синтез всех искусств, на основе которого у детей формируется целостное, художественное восприятие мира. Систематичность — один из принципов развития, реализуемых в деятельности этого учреждения.

Но самое главное, что в этой доброжелательной Маленькой Стране работают доброжелательные взрослые, которые в душе остаются немного детьми, искренне любят малышей и отдают им частичку своего сердца. Они всё делают для того, чтобы каждый воспитанник в этой Стране вырос счастливой, свободной, развитой личностью, ведь педагог всегда оставляет след в судьбах своих детей, и именно от него зависит будущее каждого ребёнка, а значит, будущее нашей Родины.

Мне посчастливилось быть воспитанником именно такого детского сада под названием «Алёнушка», порог которого я впервые переступил 13 лет назад, когда мама привела сюда меня за ручку. Нас встретила моя воспитательница — Ольга Викторовна Рябова. Для нас она была самой умной, самой доброй, самой весёлой, самой заботливой. Как сейчас говорят — «воспитатель от Бога», любящая и понимающая своих малышей, т. е. нас, вкладывающая свою душу в любимое дело. Порядочность и доброжелательность, простота и мягкость, стремление проникнуться детскими заботами и идеями, оказать помощь каждому из нас — вот что было характерно для неё. И сейчас, спустя годы, я понимаю, что именно она, обладая педагогическим мастерством и тактом, в те детские годы заложила в мою душу зёрна доброты, морали, нравственности, ответственности, взаимопомощи, трудолюбия, упорства и, конечно же, знаний.

Я всегда вспоминаю её доброе и приветливое лицо, сколько радости и восторга испытывали мы при встрече с ней. И она всегда нас чем-то удивляла...

— Сюрприз, сегодня удивлю вас! Хотите отправиться в полёт? — спрашивала Ольга Викторовна у нас.

— Конечно! — хором отвечали мы.

— Если очень постараться,
Если очень захотеть,
Можно на небо подняться
И до Солнца долететь...

Мы рассматривали ракету, обсуждали цвет, форму деталей, расположение на листе бумаги. Сидя на ковре, все вместе пробовали собрать её из частей. Готово! Теперь можно и приступить к её изображению! Мы рассаживались тихо и спокойно, долго полоскали кисти в воде и наконец-то начинали творить.

Я всегда рисовал старательно, помогая себе высунутым от усердия язычком. А вот моя подруга Вика всегда искала воспитательницу глазами — ей нужна была её подсказка, какую краску взять, чтобы передать разнообразные оттенки космического пространства. А Ольга Викторовна смотрела на маленьких художников и видела наши счастливые и довольные лица. Всё получалось! Каждый отправлялся в полёт на своей ракете, не похожей на другие...

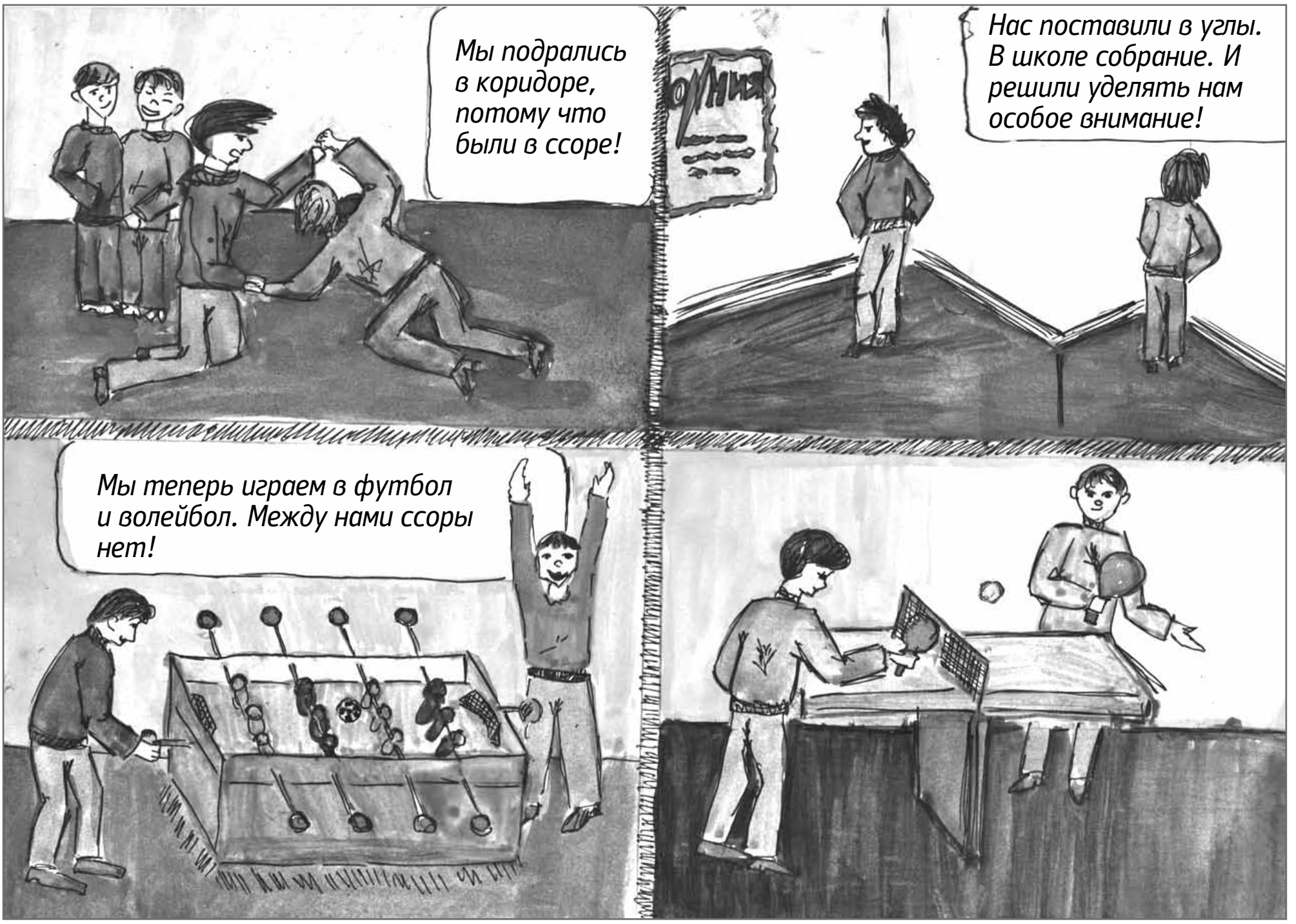
Иногда я думаю: какое счастье, когда профессия по душе, когда утром хочется идти на работу, и Ольга Викторовна тому подтверждение. Она и сейчас продолжает работать в «Алёнушке», утром торопится на работу, а вечером — домой, в любимую семью, просыпается среди ночи и думает: какие умные и забавные детишки ходят в её группу и как сильно она их любит. Причём так же сильно, как она любила нас.

Детство — счастливая пора. И главная задача всех, кто работает в доброжелательной Маленькой Стране — делать жизнь каждого ребёнка яркой, насыщенной, наполненной теплом, любовью и радостью, в каждом воспитаннике видеть положительные качества, творческие и интеллектуальные способности и бережно их развивать.

Я уверен, что наступит время, когда я вместе со своим малышом снова переступлю порог доброжелательного детского сада под названием «Алёнушка» и вместе с ним скажу: «Здравствуй, здравствуй, детский сад, мы пришли!»

Вадим УСЕВИЧ,
ученик школы № 3 г. Строителя Яковлевского городского округа

Ссора в школе



Софья ЯКШИНА,
ученица Ивнянской школы, участница областного конкурса комиксов «Нарисуй историю»

Культурный норматив

В сентябре должен стартовать совместный проект Минкультуры и Минпросвещения — «Культурный норматив» для школьников. После уроков ребята будут посещать выставки, концерты, спектакли, смотреть фильмы и читать книги. А все свои впечатления отмечать в «культурном дневнике».

Всего авторы проекта выделили семь направлений: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф. К примеру, для «норматива» по литературе специалисты Российской государственной детской библиотеки составляют рекомендованный к прочтению список произведений. Причём на основе тех книг, которые, по их словам, дети читают с удовольствием. Он разделён на блоки по возрасту: 1–4-е классы, 5–8-е и 9–11-е. В каждом — около 100 произведений.

Как рассказала шеф-редактор сайта «Библиогид» РГДБ Наталья Козловская, при подборе произведений старались не дублировать школьную программу, а дополнять её. Так, в перечне для младших школьников оказались сказки, пословицы, поговорки, мифы Древней Греции, научно-познавательные книги. В списке для средних и старших классов — «Тайна Эдвина Друда» Ч. Диккенса, «Убить пересмешника» Х. Ли, «Облачный полк» Э. Веркина, «Ким» Р. Киплинга, «Трёхгрошовая опера» Б. Брехта, «Кюхля» и «Смерть Вазир-Мухтара» Ю. Тынянова, «Письма к жене» А. Пушкина...

Апробируют программу в восьми пилотных регионах: Татарстане, Коми, Ставропольском крае, Тульской, Ярославской, Пензенской, Саратовской и Новосибирской областях. Участие в ней добровольное. После освоения каждого «культурного» блока ребятам предложат выполнить творческое задание.

— Это не экзамен, — поясняет Наталья Козловская. — Мы хотим, чтобы эти задания позволили детям ещё раз задуматься над книгой.

Вместе в школу

Новый закон поможет детям-родственникам учиться вместе в одной школе. Госдума готовит к рассмотрению в первом чтении проект поправок в Семейный кодекс. Он даст младшим детям семьи преимущество при поступлении в школу, где учатся их старшие братья и сёстры.

Одним из авторов инициативы выступил председатель Комитета Госдумы по государственному строительству и законодательству Павел Крашенинников. По его словам, во многих регионах у родителей возникают сложности с зачислением своих младших детей в ту же самую школу, где учатся их старшие сыновья или дочери. При отказе родители сталкиваются с дополнительным затруднением: успеть вовремя привезти на учёбу детей, которые учатся в разных школах, зачастую значительно отдалённых друг от друга, для многих весьма проблематично.

В некоторых краях и областях проблему зачисления детей-родственников в одну школу уже разрешили. Например, соответствующие региональные законы уже приняли в Тверской области и Санкт-Петербурге. Однако это лишь малая толика. Необходим закон на федеральном уровне. Профильный комитет Госдумы одобрил инициативу.

Сверхурочные педагогам

Министерство просвещения проверит, как регионы оплачивают учителям работу на ЕГЭ и ОГЭ. Ведомство направило анкеты для заполнения во все регионы страны.

Мониторинг продлился до 1 августа, теперь рабочая группа анализирует собранный материал, после чего подготовит методические рекомендации о необходимом минимальном уровне компенсации учителям.

Ранее местные власти многих регионов часто не платили сверхурочные педагогам, задействованным в проведении госэкзаменов в 9-х, а иногда и в 11-х классах. Однако в 2019 году вступил в силу закон, строго регламентирующий: все учителя, которые работают на ЕГЭ и ОГЭ, должны получить компенсацию за свою работу. Каждый год в проведении госэкзаменов участвуют около 300 тысяч педагогов — организаторы, руководители, технические специалисты, члены предметных комиссий.

«С 1 сентября в школах введут «культурный норматив»

ФОТО: СЕРГЕЙ КУКСИН (РГ)

Экспертиза для учебников

Научно-методический совет при Министерстве просвещения направил 73 издания, не вошедшие в действующий федеральный перечень учебников, на дополнительную экспертизу, сообщила пресс-служба ведомства.

Кроме того, совет рассмотрел новый порядок формирования федерального перечня учебников. Согласно документу, а его опубликовали для общественного обсуждения ещё весной, в перечень попадают учебники, получившие высшую оценку по итогам экспертизы. Положительное заключение будут выдавать на пять лет.

Изменения коснулись требований к экспертам. Так, им может стать человек с учёной степенью и опытом работы в школе не менее пяти лет. Чтобы избежать возможных конфликтов интересов, расходы и ответственность за качество организации и проведения экспертизы учебников возьмёт на себя государство. Также по новому порядку издателей теперь обяжут размещать на обороте титульного листа издания фамилию, имя, отчество экспертов, которые проводили экспертизу учебника.

Лидеры техразвития

Всероссийское инженерное соревнование для школьников — олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы — станет частью платформы «Россия — страна возможностей».

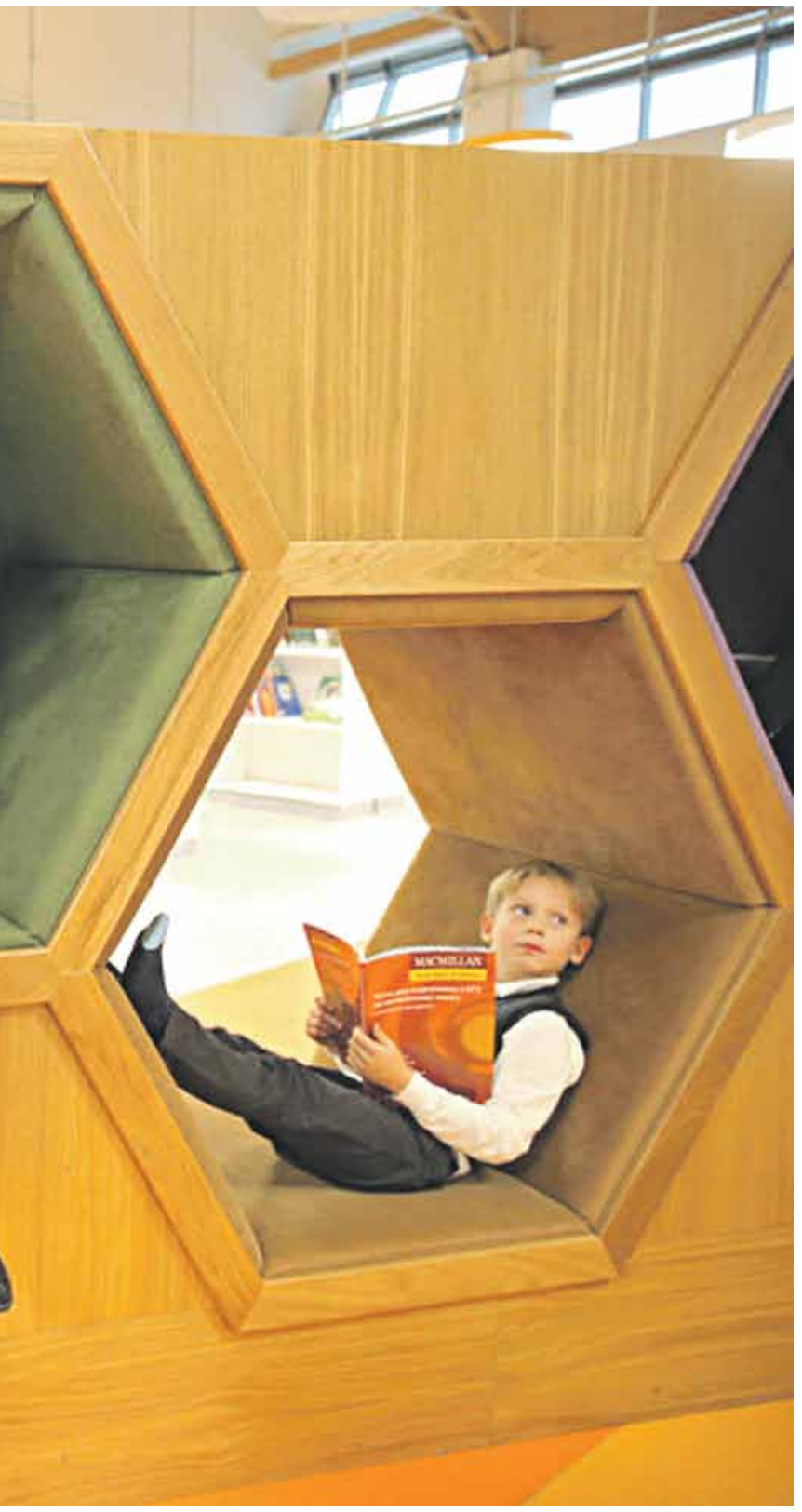
Интеллектуальное состязание для юных инженеров и айтишников будет проходить в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (входит в нацпроект «Образование»). Олимпиада позволит ребятам, создающим уникальные инженерные разработки, поступать в ведущие вузы, а также проходить стажировки в крупнейших компаниях.

Инженерное соревнование для школьников проводится в России уже несколько лет. В фокусе олимпиады НТИ — генетика и нейронауки, «умный дом», водные роботы, космические снимки и беспилотники, интеллектуальная робототехника и энергетика, автономные транспортные и наносистемы. Всего 19 профилей, соревнования по ним проходят в ведущих вузах по всей стране. За свои прорывные разработки ребята-победители получают баллы ЕГЭ и поступают в лучшие вузы.

В новом учебном году в олимпиаде смогут поучаствовать не только ученики 7–11-х классов, но и ребята помладше — из 5–6-х классов.

ФОТО: ISTOCK

Источник: «Российская газета»



Баллы для отличника

В Госдуму внесли законопроект об обязательных 11 дополнительных баллах к ЕГЭ для золотых медалистов.

— По одному баллу за каждый год отличной учёбы, — пояснил автор документа, первый зампред думского Комитета по энергетике Игорь Ананских.

По его мнению, принятие законопроекта вернёт школьникам мотивацию усердно учиться в течение всех 11 лет. Депутат предлагает внести соответствующие изменения в 71-ю статью закона «Об образовании в РФ».

Однако в образовательных кругах пока что к этой инициативе отнеслись неоднозначно.

— Современная медаль по факту выдаётся вовсе не за 11 лет отличной учёбы, а по итогам двух последних лет, — прокомментировал предложение руководитель Центра анализа образовательных данных ФИРО РАНХиГС Евгений Малеванов. — В настоящее время все вузы учитывают медаль, но каждый самостоятельно решает, сколько добавлять баллов. Поменяем это — нарушим подход к соотношению полномочий вуза по распределению дополнительных баллов. А это может повлечь за собой серьёзные поправки в федеральное законодательство.

ЕГЭ по экологии?

В России предложили ввести ЕГЭ по экологии. С инициативой выступил Общественный совет Минприроды, сообщает РИА «Новости».

Члены Совета предлагают включить экологию в школьную программу, так как, по их мнению, сейчас она не входит в пул естественных наук, а находится в предметной области «Физкультура, экология и ОБЖ». В Министерстве просвещения прокомментировали, что задания по экологическому образованию уже и так включены в экзамены для школьников. Вопросы по экологии нашли своё отражение в контрольно-измерительных материалах ряда предметов, включая биологию и географию.

Меньше тетрадей

Владимир Путин поручил сократить использование тетрадей в школах.

Рассмотреть вопрос о сокращении использования рабочих тетрадей в образовательном процессе президент России поручил правительству до 1 ноября. Планируется, что уменьшить количество бумажных носителей получится благодаря внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», предусмотренного национальным проектом «Образование».

Смартфон: брать или не брать?

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ (ИД «МИР БЕЛОГОРЬЯ»)

Около 62 % россиян считают: запрет мобильников в школах положительно отразится на учебном процессе. Годом ранее ограничение гаджетов во время уроков поддержало 69 % пап и мам.

Таковы результаты исследования ВЦИОМа, в котором поучаствовали 1 600 жителей страны старше 18 лет. Что интересно — идею запретить гаджеты чаще поддерживают женщины (70 %), россияне в возрасте от 45 до 59 лет (72 %), родители, у детей которых нет мобильных телефонов (84 %). Речь идёт об ограничении гаджетов именно в школьных классах, чтобы ребята на уроках учились, а не сидели в телефонах. Абсолютный запрет — как на уроках, так и на переменах — поддерживают гораздо меньше опрошенных — 42 %.

Одной из первых европейских стран, где на общенациональном уровне ввели запрет на использование мобильных телефонов в начальной и средней школе, стала Франция. Нововведение в стране появилось год назад. Возможно ли ввести подобный запрет в российской школе? Дискуссия продолжается по сей день. Сейчас в стране создали специальную рабочую группу. Эксперты Роспотребнадзора, педагоги, а также специалисты Российской академии образования разрабатывают меры регулирования использования гаджетов в школах.

Виртуальное ОБЖ

Школьники будут изучать основы безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности

Что делать, если в школе пожар? Или, к примеру, в городской промзоне произошёл выброс химических веществ? Скоро ученики смогут узнать об этом не только в теории, но и отработать конкретные действия при чрезвычайной ситуации с помощью виртуального тренажёра. Юные инженеры — участники Кружкового движения Национальной технологической инициативы — создают VR-учебник по ОБЖ.

— Ученик надевает VR-шлем, берёт джойстик и действует: либо следует указаниям на экране в режиме обучения, либо сам принимает решение, попадая в тот или иной сценарий. Он видит происшествие, должен быстро среагировать, — говорит один из разработчиков проекта, выпускница гимназии № 1 г. Жуковского (Московская область) Анастасия Гисина. — Организовать полноценную практику в реальных условиях непросто, и виртуальная реальность закрывает этот пробел.

Сейчас в приложении заложено несколько сценариев: пожар, террористический акт, выброс химических веществ. По словам Анастасии, самое сложное — моделирование ситуаций: необходимо сделать так, чтобы симуляция в виртуальной реальности была одновременно и по правилам, и реалистична, и умещалась в ограниченное пространство. При этом в сюжете будут и вспомогательные персонажи, к примеру «одноклассники» — они будут развивать сюжет, им будет нужна помощь, а ученик должен им помогать.

Наглядный пример — пожар в школе. Что делать, если классная комната начала заполняться густым и едким дымом? Открыть окно? Или закрыть нос и рот одеждой и продвигаться к выходу, прижимаясь к полу? Конечно, перекрыть все окна в помещении и оценить масштаб пожара. Если это возможно, потушить пожар самостоятельно при помощи огнетушителя, иначе — просто покинуть помещение. Другие варианты сценария можно узнать в приложении. Разработчики уже протестировали его в Жуковском авиационно-спасательном центре МЧС России.

К слову, проект идеально вписывается в новую предметную концепцию преподавания ОБЖ, которую приняли в Минпросвещения полгода назад. Согласно концепции «отработка традиционных для ОБЖ практических навыков будет происходить не только в реальных условиях, но и с использованием электронных образовательных ресурсов».

Приложение для компьютера и шлема в виртуальной реальности скоро будет доступно всем школам: разработчики обещают выложить его в открытый доступ для скачивания.

Ксения КОЛЕСНИКОВА

ФОТО: ISTOCK

Энтузиаст из Орлика

В чём разница между физрой и уроком физической культуры

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЯДИН

Школьный учитель физкультуры Александр Жорник — местная знаменитость в Орлике, что в Чернянском районе. 20 лет спортивная жизнь села крутится вокруг этого человека. А его воспитанники регулярно становятся чемпионами и призёрами соревнований по разным видам спорта.

Счастливое время

У ворот школы, где нас встречает Александр Иванович, останавливается машина, из которой выходит молодая женщина и направляется к Жорнику поздороваться и пригласить на встречу выпускников.

— Он нас сделал спортивными людьми, закалёнными, готовыми к жизни. Мы все любили физкультуру, это был самый лучший и интересный урок, счастливое время. Он к нам относился как к своим детям, переживал и расстраивался с нами и мог подбодрить. К нему все бегали за советом, — рассказывает Марина Овсянникова, бывшая ученица.

Эмоции и музыка

— Вы обязательно должны посмотреть наш спортзал, — настаивает Жорник и ведёт на экскурсию.

Три года назад здесь был выполнен капитальный ремонт. Пластиковые окна, новое освещение, стены, пол — школа за много лет получила достойный спортивный зал.

Александр Иванович тоже постарался — разрисовал свежеокрашенные стены. По его мнению, каждый метр в школе должен воспитывать и развивать, а любой урок — вызывать эмоции. Краски помогли соединить все задачи, так и картинка запоминается лучше.

Улыбку вызывает мультяшный вратарь с растопыренными руками, который ловит воображаемый мяч. Рядом квадраты с цифрами от единицы до девятки. Последняя в левом верхнем углу означает самую дальнюю часть футбольных ворот. Мяч попал в квадрат с пятёркой — игрок заработал пять баллов. Можно играть, набирая большую сумму, и заодно развивать меткость. Желающих позабивать вратарю голы хоть отбавляй.

— Первое, что должно волновать учителя, интересно ли ребёнку на уроке. Все дети разные, к каждому нужен подход. Если не учитывать личность, дети будут относиться к уроку с прохладцей. А в целом они должны получить знания. Как их дать, зависит от учителя, — рассказывает Александр Иванович.

Первое, что должно волновать учителя, интересно ли ребёнку на уроке. Все дети разные, к каждому нужен подход. Если не учитывать личность, дети будут относиться к уроку с прохладцей. А в целом они должны получить знания. Как их дать, зависит от учителя.

Один угол спортзала захватили схематичные человечки, выполняющие комплекс упражнений на мышцы туловища, рук и ног.

— Это мы так готовим детей к самостоятельной жизни. Спрашиваю, куда собираются поступать, хочу, чтобы задумывались о будущем. Ведь любая работа — это физическая нагрузка. Ребёнок окончит школу, вспомнит этот комплекс упражнений и сам станет заниматься. Физкультура должна быть везде, — считает Александр Жорник.

Музыка на уроке физкультуры в порядке вещей. А почему бы и нет?! Она звучит в любом современном тренажёрном зале, фитнес-клубах, бассейнах. Монотонный бег по залу — это скучно. Пока не было магнитофона, Александр Иванович подыгрывал на баяне.

Фанат

— А стадион для красоты нарисовали?

— Это схема стадиона, чтобы проще было объяснять теорию игры в русскую лапту. Кто куда должен бежать или где стоять. На стадионе много времени уходит, пока всех расставишь по местам, — объясняет учитель.

Он ярый фанат русской лапты. Для педагога ценно то, что она развивает ловкость, выносливость, подвижность. Игра захватила лет 20 назад, когда переехал в Орлик из Казахстана. Там приходилось обучать другим национальным видам спорта, поэтому о лапте знал только по институтским учебникам. Сегодня он судья областных соревнований, а его ученики много лет подряд являются чемпионами Чернянского района по русской лапте.

В этом году на областных финальных соревнованиях команда из Орлика впервые в регионе получила награду за честную игру. В олимпийском движении она ценна тем, что говорит о высоком уровне воспитания спортсменов.

Жизнь заставила

В его кабинете — плакат с Фёдором Емельяненко, на котором фломастером написано: «Жорнику и школе села Орлик с пожеланием побед». Учитель хотел пригласить мировую знаменитость на встречу с учениками, спортсмен не смог вырваться из плотного графика, но подарил портрет с автографом.

— Нет в стране кумиров, говорят. Пионерия, комсомол, к сожалению, в прошлом. Но нам-то надо детей на что-то нацеливать. Вот, повесил, потому что это пример для подражания молодёжи.

Под столом в углу замечаю сапожный инструмент, лапку, на которую надевается обувь для ремонта.

— Вы ещё и сапожник, — смеюсь.

— Да, жизнь заставила. В Казахстане, когда стали задерживать зарплаты по два-три месяца, пришлось выучиться на мастера третьего разряда. Трудно приходилось: двое сыновей в семье росли — шёл работать на стройки, слесарем в депо, на тракторе.

Забытое, казалось бы, сапожное дело пригодилось в школе. Акционерное общество «Орлик», которое постоянно поддерживает школу, подарило спортсменам беговые лыжи с ботинками и кроссовки для лапты. Дорогое снаряжение Александр Иванович чинит сам.

— Мне повезло со спонсором, а ему — со мной. Мы вместе делаем одно общее дело — у него работают родители детей, которых я воспитываю, — говорит педагог.

Мои дети

— Как вы относитесь к прогульщикам и тем, кто добывает справки об освобождении?

— Первых у меня не бывает. А вторые обкрадывают себя, хотя и не понимают этого. Их не от уроков освобождают, а от культуры. Дети выстраиваются на уроке и произносят: «Класс к уроку физической культуры готов». В голове должно остаться: «культура». Очень хочу надеяться, что так и есть.

За два часа беседы с педагогом я не услышала казённого «учащиеся» или «школьники». Бывших и настоящих учеников Жорник называет «мои дети». Десять из них захотели стать, как он, педагогами физического воспитания. Выпускница этого года Ангелина Ильчук — спортивная звезда школы и района — поступила в вуз на факультет физической культуры. Её вечная соперница в спорте Инна Сдержакова хоть и не выбрала спортфак, но тоже стала местной знаменитостью. С Ангелиной на соревнованиях они конкурировали между собой, и от этого выигрывали все.

Самый талантливый из бывших учеников — Денис Бранкевич, учитель физкультуры школы № 1 Чернянки — в 2015 году стал победителем областного конкурса «Учитель года». В своё время, в 2006-м, это звание было присвоено Александру Ивановичу.

Турслёты, дни здоровья, семейные старты, вечерние секции волейбола и футбола для молодёжи села, организация различных соревнований — забота Александра Ивановича. В этом году местные жители выбрали Жорника старостой села.

Недавно педагогический коллектив Орликовской школы предложил кандидатуру Александра Ивановича на звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Анна ЗОЛОТАРЁВА

Поднимут ли зарплату учителям?

Слышали, что в новом учебном году изменится методика начисления зарплаты педработникам. Правда ли это и чего ждать от новой методики?

Сейчас зарплата начисляется учителям по нормативно-подушевому финансированию (по федеральной методике). Величина подушевого норматива определяется по уровням образования и по видам классов (общеобразовательные, гимназические и классы для детей с особыми образовательными потребностями), а также для городских и сельских школ.

Заработная плата учителя зависит от следующих основных факторов: стоимости бюджетной услуги (которая зависит от нормативного фонда оплаты труда), количества обучающихся по предметам, педагогической нагрузки и квалификационной категории учителя, гарантированных доплат и надбавок (включая доплаты молодым специалистам и доплаты за обучение детей с расстройствами аутистического спектра и ОВЗ, за внеурочную деятельность, неаудиторную занятость (занятия с неуспевающими и одарёнными детьми) и стимулирующих выплат за качество работы.

Майские указы президента РФ, касающиеся увеличения зарплаты педагогических работников, включая учителей, в регионе выполнены. Важно знать, что к педработникам наряду с учителями относятся школьные психологи, логопеды, дефектологи, старшие вожатые, мастера производственного обучения, педагоги-библиотекари.

По данным Белгородстата, на 1 июля 2019 года среднемесячная зарплата педагогических работников школ, в том числе гимназий, лицеев, составила 29 317,5 рубля, в том числе учителей при нагрузке 23–24 часа в неделю (или 1,3 ставки) — 30 559,8 рубля. Соотношение к планируемой средней заработной плате по региону составило 100,4 %. Однако в малокомплектных школах (а их в области 167), где в классах от 3 до 19 человек, учителя в среднем получают 22,5 тысячи рублей.

Эту разницу между учительской зарплатой в малокомплектных и полнокомплектных школах ликвидируют с помощью новой системы оплаты труда. Она будет окладно-стимулирующей, то есть включающей гарантированную базовую и стимулирующую части.

С сентября 2019 года средняя зарплата педагогических работников школ составит 36 500 рублей, в том числе учителей — 38 204 рубля. А с 1 сентября 2020 года — педагогических работников общеобразовательных организаций в целом — 43 800 рублей, в том числе учителей — 45 845 рублей.

Базовая часть будет состоять из должностного базового оклада согласно категории учителя и не будет зависеть от количества учеников в классе. Также будут введены специальные надбавки за выполнение функций наставничества и учителя-методиста. Преобразуется и стимулирующая часть. Например, гарантированные выплаты за отраслевые награды и другие планируется дополнить доплатой за учёную степень. Во многом зарплата учителя зависит от его активной позиции. Это выражается в участии в научных и методических конференциях, наличии публикаций, результативности подготовки детей к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям и т. п.

Как попасть в «Сириус»?

В Сочи действует всероссийский образовательный центр «Сириус». Реально ли детям из провинции — например из нашей Белгородской области — попасть туда на образовательные программы?

Уникальный образовательный ресурс — образовательный центр «Сириус» — создан в 2014 году в Сочи по инициативе президента РФ. Функционирует центр круглый год. Его деятельность, осуществляемая на основании лицензии, координируется тремя министерствами: просвещения, спорта и культуры.

Каждая программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как специальные занятия в сфере науки, спорта, искусства, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными профессионалами, а также оздоровительные процедуры. Только в области науки здесь действуют более 20 образовательных программ!

Обучение проводят преподаватели ведущих вузов, а также выдающиеся деятели российского искусства. Затраты на проезд и пребывание детей в центре государство полностью взяло на себя.

Многие школьники и родители знают о существовании центра, но зачастую слабо осведомлены о том, кто может туда поехать. А это рождает массу слухов, основной из которых — в центр отправляют по протекции.

Это исключено, потому что отбор детей проводит не регион, а экспертный совет образовательного фонда «Талант и успех» на основе данных государственного информационного ресурса об одарённых детях. А эти сведения однозначно достоверные.

Центр приглашает школьников в возрасте от 10 до 17 лет, успешных в математике, физике, химии, биологии, если речь идёт о научном направлении; в хоккее, фигурном катании и шахматах — что касается спорта; в литературном творчестве и различных видах и жанрах искусства. Во внимание берутся результаты участия в предметных олимпиадах, турнирах и конкурсах, начиная с регионального уровня и выше.

Один раз в год, в июле, центр проводит проектную смену. На неё приглашаются победители и призёры регионального конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы». При направлении на проектную смену учитываются рекомендации департамента образования, но конечное решение за «Сириусом». Главное условие при этом — уровень проекта, который может быть как индивидуальным, так и командным.

Белгородчина богата детскими талантами. В 2019 году 57 учащихся из разных муниципальных образований уже побывали в Сочи. В среднем ежегодно таких школьников около 60.

Конкурс «Большие вызовы» имеет девять направлений. Это агропромышленные и биотехнологии, беспилотный транспорт и логистические системы, искусственный интеллект, кибербезопасность, генетика, новые материалы, современная энергетика, «умный город», нано- и нейротехнологии и т. п. В этом году на региональный этап свои проекты представили 60 школьников. Из победителей в «Сириус» были приглашены только семь.

В следующем учебном году также пройдёт конкурс проектов. Департамент приглашает к участию в нём всех желающих.

На поездку в «Сириус» может заявиться и сам школьник через официальный сайт центра — https://sochisirius.ru.

Вся информация о том, когда и какая образовательная смена будет работать, размещена в открытом доступе. При наличии убедительных достижений можно пробовать заявиться.

Главное условие поездки в «Сириус» — это добытые школьником успехи.

ВНИМАНИЕ! У белгородских ребят ещё есть возможность попасть в «Сириус» в 2019 году. До 29 августа принимаются заявки на программу «Музыкально-исполнительское искусство», до 15 сентября — на литературно-олимпиадную программу.
Эти программы пройдут в ноябре.
В декабре заявлены программы по математике (приём заявок — до 10 сентября) и поэзии (приём заявок — до 20 сентября).
Подать заявку и познакомиться с условиями участия в образовательных программах можно на сайте центра «Сириус» — https://sochisirius.ru.

Получить медаль стало труднее?

Сколько выпускников 2018/2019 учебного года в Белгородской области получили медали? Изменились ли правила их получения?

В Белгородской области золотые медали получили 694 выпускника, хотя претендовали на эту награду за успехи в учёбе 954 человека. Не все из них подтвердили звание медалиста результатами ЕГЭ.

В этом учебном году для выпускников, претендующих на медаль, условия ужесточились. Если раньше можно было просто набрать минимальное количество баллов по обязательным предметам (24 — по русскому и 27 — по профильной математике, а базовую сдать хотя бы на тройку), то теперь от претендента на медаль ждут не менее 70 баллов. А базовую математику нужно сдать на пятёрку. При этом отличные оценки в аттестате должны стоять и за 10-й, и за 11-й класс.

Каждая школа мониторит результаты своих учеников и составляет прогноз — сколько из них могут пойти на медаль.

Больше всего медалистов в Белгороде и Старооскольском городском округе.

А вот претендентов на медаль, не сумевших её заработать из-за низких экзаменационных оценок, больше всего в Валуйском, Грайворонском и Алексеевском городских округах, Красногвардейском, Чернянском, Красненском, Прохоровском, Ровеньском, Ивнянском, Корочанском, Ракитянском, Краснояружском районах.

260 человек не набрали заветных 70 баллов на ЕГЭ или не смогли написать на отлично базовую математику. По русскому языку таких выпускников 40, по математике профильной — 201, базовой — 37. Не набрали необходимого количества баллов сразу по двум обязательным предметам 27 человек. В департаменте образования эти цифры оценили и проанализировали: получается, что в некоторых школах не дают глубоких знаний, но щедро раздают пятёрки, не понимая важности объективности школьной отметки?

Требования к медалистам сейчас более строгие, чем к остальным ученикам. Ведь медаль «За особые успехи в учении» даёт дополнительные баллы к ЕГЭ. Сколько и по каким специальностям — решает конкретный вуз.

Персонифицированное финансирование в допобразовании — что это?

Что такое сертификаты на дополнительное образование и где их можно получить?

Губернатор области Евгений Савченко подписал постановление правительства «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области». Новую систему запускают в регионе по федеральному проекту «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование».

Власти в районах и городских округах Белгородской области теперь будут выдавать родителям детей от 5 до 18 лет специальные сертификаты на дополнительное образование. С ним ребёнок может посещать любые секции, в том числе платные — оплата будет проходить по сертификату. Для этого организация, которая ведёт кружок, секцию или какую-то программу обучения, должна попасть в реестр поставщиков образовательных услуг. При этом необходима лицензия на образовательную деятельность.

Новый принцип сделает доступными платные секции для семей со скромным достатком и откроет доступ к бюджетному финансированию частным организациям, которые занимаются допобразованием.

Рублёвый номинал сертификатов в каждом муниципалитете установят самостоятельно. В постановлении отмечается, что его могут повысить для обучения одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Белгородской области оператором новой программы будет Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей (сайт: модельный центр31.рф).

Он будет вести реестр поставщиков образовательных услуг, реестр выданных сертификатов и образовательных программ, а также проведёт независимую оценку образования в различных кружках и секциях. Организации, где заметят проблемы с самой программой и с качеством образования, могут исключить из реестра.

Использовать сертификат можно для посещения сразу нескольких секций в разных учреждениях. Нагрузку на ребёнка определят сами родители, учитывая его возможности и желание заниматься.

Персонифицированное финансирование допобразования уже со 2 сентября 2019 года заработает в Белгороде и Белгородском районе, в Старооскольском, Алексеевском, Губкинском, Новооскольском, Шебекинском, Яковлевском округах, в Ракитянском и Корочанском районах.

В Красногвардейском районе эта система начнёт действовать с сентября 2020 года, а в Борисовском и Ивнянском, а также в Валуйском округе — с 1 сентября 2021-го. В Чернянском, Ровеньском, Прохоровском, Краснояружском, Красненском, Вейделевском районах и Грайворонском округе дату запуска проекта ещё не согласовали.

В Белгородской области более 94 % детей в 2018 году охвачены программами дополнительного образования. По этому показателю регион лидирует в России. При этом в ряде муниципалитетов фиксируют снижение числа детей, которые занимаются в кружках.

Доступ к занятиям в секциях, которые раньше были платными, должен привлечь сюда новую аудиторию. Общероссийский народный фронт и фонд «Национальные ресурсы образования» в I квартале 2019 года провели опрос 2,7 тыс. родителей из 84 регионов России. По результатам исследования, доля платных услуг в сфере допобразования за последние полтора года выросла с 54 до 62 %. Платные кружки, по данным этого же опроса, посещают 78 % детей.

Более подробную информацию о том, как будет действовать сертификат и где он может применяться, ищите на сайте областного департамента образования.

Ответы на вопросы подготовили специалисты департамента образования Белгородской области.
Свои вопросы присылайте на электронный адрес peremenka@belpressa.ru.

Белгородским стобалльникам вручили губернаторскую премию

В этом году её получили 57 ребят: 56 выпускников текущего года и один выпускник прошлых лет

ФОТО: АННА КУЩЕНКО

Высшей оценки удостоена 61 экзаменационная работа по русскому языку, литературе, математике, химии, физике, биологии, истории, информатике и английскому языку. На этот раз отличились школьники из Белгорода, Старооскольского, Губкинского, Новооскольского, Шебекинского, Валуйского и Алексеевского городских округов, а также из Белгородского, Борисовского, Краснояружского и Ракитянского районов. Наибольшее количество стобалльников в Белгороде (24) и Старом Осколе (17).

В этот раз школьники, помимо денежных премий в размере 50 тысяч рублей, получили ещё и специальные медали. Родителям ребят вручили благодарственные письма от регионального департамента образования, а учителям — благодарности.

Четыре человека написали по две стобалльные работы и получили премии в размере 100 тысяч. Среди них выпускница белгородской школы № 48 Инна Шагиданян, которая отличилась в русском языке и химии. Сейчас девушка уже поступила в БелГУ на врача-стоматолога.

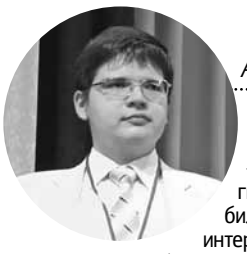
Антон Верюханов из белгородской школы № 45 сдал на 100 баллов экзамены по биологии и русскому языку. Он окончил музыкальную школу, играет на кларнете и саксофоне, но поступать решил в Московский физико-технический институт на направление «биотехнология».

Анна КУЩЕНКО,
БелПресса

Инна ШАГИДАНЯН,

выпускница школы № 48 г. Белгорода:

— Готовясь к экзаменам, не надо забывать ни о теории, ни о практике. Я очень много читала, смотрела различную информацию. Но также решала различные задания в сборниках и на сайтах. Нужно в это всё вникнуть и понять, что выпускной год — самый важный, полностью отдать себя учёбе. Много готовилась дома, занималась с репетиторами по биологии и химии. Перед экзаменами сильно волновалась, но когда уже села писать, то сказала себе: «Инна, ты делала это много раз, и сейчас надо просто взять и пережить всё это». После этого успокоилась и хорошо написала.



Антон ВЕРЮХАНОВ,

выпускник школы № 45 г. Белгорода:

— У этого вуза огромные лаборатории, он даёт много возможностей. Биология мне очень пригодится в будущей специальности. До седьмого класса я не любил этот предмет, но потом его у нас стала вести Оксана Фёдоровна Сошенко, и я заинтересовался. А экзамен по русскому языку написал на 100 баллов во многом тоже благодаря своему замечательному учителю — Елене Михайловне Селивановой. Эти педагоги сформировали моё видение будущего.

6+
БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНКА
ЭЛЕКТРОННУЮ
И ПОЧТОВУЮ ПОДПИСКУ
НА ОБЛАСТНОЙ
ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНКА»
МОЖНО ОФОРМИТЬ
на сайте
www.peremenka31.ru.
КАК? ОЧЕНЬ ПРОСТО!
1. Зайдите на главную страницу сайта.
2. Кликните на баннер «Подать объявление. Подписаться на журнал» и выбирайте нужные опции.
Оплатить подписку тоже можно на сайте.
До встречи на страницах «Большой переменки»!
РЕКЛАМА

ХОТИТЕ ПОЛУЧАТЬ ГАЗЕТЫ
«БЕЛГОРОДСКИЕ ИЗВЕСТИЯ»12+, «БЕЛГОРОДСКАЯ ПРАВДА»12+,
И ЖУРНАЛ «СПОРТИВНАЯ СМЕНА»12+
ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ?

1. Зайдите на сайт «**БелПресса**» (**www.belpressa.ru**)
2. Нажмите на раздел «**Подписка**»
3. Выберите издание, на которое хотите подписаться
4. Оплатите подписку банковской картой в режиме онлайн

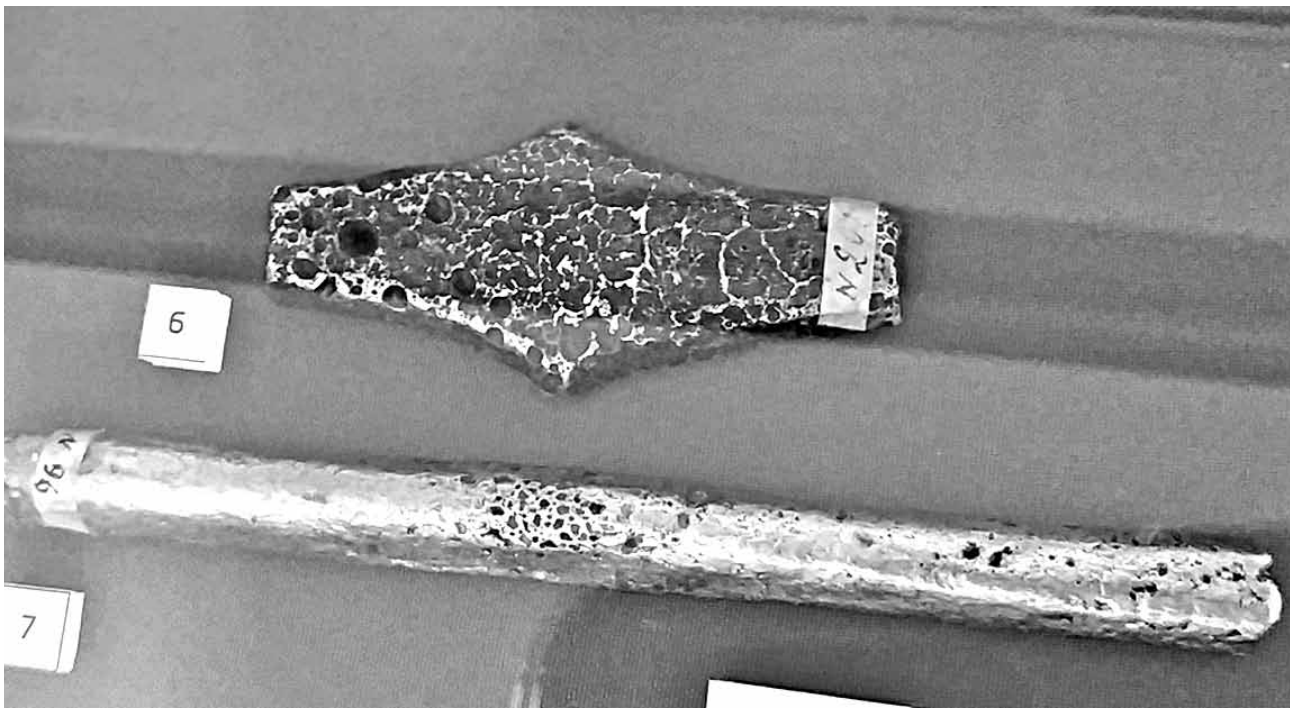
Остались вопросы? Звоните по телефону **(4722) 32-02-74**. Мы вам поможем!

Кстати, это дешевле, чем подписка на бумажные издания!

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «Мир Белогорья»
РЕКЛАМА

Реликвии и шедевры Государственного исторического музея

В Белгороде экспонируется уникальная выставка, посвящённая истории России



Платёжные слитки Древней Руси

До 8 сентября в выставочном зале Белгородского государственного художественного музея работает уникальная выставка «Реликвии и шедевры. Из собрания Государственного исторического музея», которую мы очень рекомендуем посетить и взрослым, и детям. Давайте повнимательнее рассмотрим некоторые произведения и предметы, которые показаны на выставке.

Берестяная грамота

Вы увидите своими глазами известнейший памятник древнерусской культуры — берестяную грамоту мальчика Онфима из Новгорода с текстом и рисунками, которую датируют 1240–1260 годами! Береста — это верхний слой коры берёзы, на таких небольших фрагментах писали новгородские дети и взрослые. Если присмотреться к этой грамоте, можно увидеть детский рисунок: слева — фигурку человека с поднятыми руками, справа — недорисованную человеческую фигуру, внизу — фрагмент лошади. Над рисунками написано: «Господи, помози рабу своему Онфиму». С этого молитвенного обращения на Руси начинали новую работу.

Платёжные слитки

А ничем на вид не примечательные вытянутые металлические (чаще всего — серебряные) бруски-палочки, которые вы увидите в витринах, — не что иное, как платёжные слитки, то есть деньги, которые использовались особенно широко в Киеве и Новгороде с конца XI до XIV века (в так называемый безмонетный период, когда простые люди в качестве денег использовали не монеты, а мех, бусы, браслеты и другие изделия). Именно этими слитками, «гривнами», пользовались князья и крупные торговцы.

Древние книги

Есть на выставке очень ценные экземпляры рукописных книг. Одна из них — «Летописец» (то есть собрание летописей) — происходит, скорее всего, из Кирилло-Белозерского монастыря (а именно в монастырях создавалось большинство рукописных книг, над которыми трудились монахи).

Древнейшая русская печатная книга «Апостол» («Деяния святых апостолов, списана святым апостолом и евангелистом Лукою»), над которой работал первопечатник Иван Фёдоров в 1654 году, тоже находится на выставке в Белгороде.

«Апостол» 1564 года — выдающееся произведение типографского искусства, ставшее образцом для многих поколений типографов.

Старинные иконы

На выставке немало замечательных произведений русской иконописи XVI — начала XIX века. Настоящий шедевр — икона «Спас Нерукотворный», написанная известнейшим мастером Оружейной палаты, выдающимся художником XVII века Симоном Ушаковым в 1670-е годы. «Спас Нерукотворный» считается первым и точным изображением Иисуса Христа, так как, согласно преданию, это изображение было оставлено самим Спасителем.

Из Москвы происходит и ещё одна икона — «Святые Василий Блаженный и царевич Димитрий на фоне Московского Кремля», — написанная в конце XVIII века. На иконе на фоне Московского Кремля и Покровского собора на двух берегах Москвы-реки в молении образу «Коронование Богоматери» представлены святой Василий Блаженный и царевич Димитрий, младший сын Ивана Грозного. После смерти отца Димитрий вместе с матерью был отослан в Углич. 15 мая 1591 года он погиб, не достигнув восьмилетнего возраста, и был похоронен там же, в Спасо-Преображенском соборе. В 1606 году причислен к лику святых как мученик, погибший от рук убийц. Царевич Димитрий почитался покровителем царского дома Романовых.

Рукописи и письма

Собрание Государственного исторического музея насчитывает множество писем правителей России, их приближённых, других выдающихся исторических деятелей. У вас будет возможность увидеть автографы Петра Первого, светлейшего князя Александра Меншикова, великих полководцев Александра Суворова и Михаила Кутузова, императора Александра II.

Особо стоит отметить внешне скромный, но чрезвычайно ценный документ эпохи — машинописный текст речи маршала Советского Союза Георгия Жукова на Параде Победы, который состоялся 24 июня 1945 года в Москве. Машинописный экземпляр речи с пометами Жукова хранился в семье командующего Парадом Победы Константина Рокоссовского, который, по словам его внука, забрал документ с трибуны Мавзолея после завершения парада.

Безусловно, это далеко не все сокровища и реликвии, дорогие сердцу каждого жителя России, которые находятся сейчас в нашем музее. Выставка продлится до 8 сентября 2019 года, и каждый посетитель независимо от возраста сможет найти на ней то, что поможет обогатить его знания об истории родной страны.

Наталья ГОНЧАРЕНКО,
кандидат искусствоведения, старший научный сотрудник.
Фото предоставлено Белгородским государственным художественным музеем

Повелел державный город ставить славный

В Белгородском литературном музее разработали интерактивные занятия для школьников, посвящённые истории Белгородской черты

Основой для выездных занятий стала интерактивная передвижная музейно-литературная выставка «Повелел державный город ставить славный...». Её создали на основе исторической поэмы белгородского поэта Игоря Чернухина «Бел-город» в рамках реализации проекта — победителя конкурса фонда Президентских грантов в номинации «Сохранение исторической памяти». Проект помогает реализовывать Белгородское отделение Российского союза молодёжи.

Сейчас интерес к истории Белгородской черты высок как никогда. В области создаётся культурно-исторический кластер «Белгородская черта». Для работы выставки вне пределов музея разработаны шесть вариантов занятий, которые рассказывают о различных аспектах выставки. Она будет интересна как школьникам разных возрастов, так и взрослым.

Сюжет поэмы — это череда эпизодов из жизни тех, кто в XVII веке нёс государеву службу на южных рубежах Русского государства, защищал и обживал «вольные» земли. Перед читателем встают образы мужественных строителей и защитников Белгородской крепости.

Поэму «Бел-город» Игорь Чернухин написал в 1974 году. В последующие десятилетия автор не раз вносил дополнения и изменения в текст. Она вошла во многие поэтические сборники, в 1992 году была издана с иллюстрациями белгородского художника Николая Ищенко. В последней редакции поэма представлена в книге «Запах огня», изданной в Белгороде в 2014 году.

Выставка представляет текст поэмы «Бел-город» с обширным историческим и литературным комментарием; знакомит с историей освоения Белгородского края; даёт возможность поиграть, вообразив себя защитником или строителем города-крепости Белгород, а вместе с тем лучше понять события прошлого.

Историческая поэма насыщена словами, словосочетания, словоформами, вышедшими из современного языка. Автор употребил их, чтобы ярко и правдиво рассказать о жизни наших предков в XVII веке, но они затрудняют понимание художественного произведения современным читателем. Чтобы не разрушать целостное восприятие текста (в том числе и его графическое оформление), использован справочный аппарат по типу сноски в конце документа. Строки, в которых встречаются «трудные» для понимания слова, словосочетания или словоформы, нумеруются, а их значение (толкование) даётся в отдельном словаре.

«Повелел державный...» — передвижная выставка. Она состоит из 16 планшетов с текстом поэмы, иллюстрациями и историческими комментариями, которые можно развернуть в любом помещении подходящего размера: как в музейном зале, так и в школьной рекреации.

Важная черта экспозиции — её интерактивность: посетители могут не только изучить модель крепости, но и построить такую же самостоятельно, расставив по местам макеты строений, башен и фрагментов стен. Работа с макетом предполагает не только игру в «строительство» крепости, но даёт возможность наглядно познакомиться с плотницким ремеслом, особенностями военно-фортификационных сооружений, составлявших Белгородскую черту, процессом их строительства.

ФОТО: АЛЕСЯ МЕДВЕДЕВА

Масштаб Белгородской черты помогает оценить карта оборонительной линии с моделями воинов XVI–XVII веков. Её дизайн разработали председатель исторического общества «Ратник» Владимир Жигалов и Елена Сичкарёва. Ещё более полно погрузиться в эпоху посетителям помогут макеты оружия и снаряжения защитников Черты.

В художественном оформлении выставки использованы рисунки белгородского художника Станислава Черняева — иллюстрации из книги «Белгородская черта. Энциклопедия для детей».

Кирилл ВЛАДИМИРОВ,
младший научный сотрудник Белгородского литературного музея

ОЧЕРКИ О БЕЛГОРОДСКОЙ ФАУНЕ

«Они — живые»

О чём

В книге «Они — живые» собрана информация о 23 животных, которых можно повстречать в Белгородской области. В ней представлены и звери, и птицы, и рыбы, и насекомые, и пресмыкающиеся — примерно по три представителя каждого класса. Каждого героя сопровождает личное досье, в котором указаны вес, размер, ареал обитания, продолжительность жизни, особые приметы и список близких родственников. По каждому подобран ряд иллюстраций, причём это не только обыкновенные фотографии, но и марки, значки с их изображением, кадры из мультфильмов. Знали ли вы, что байбаков по Белгородской области расселяли учёные? А что сойки умеют предсказывать будущее? А что у нас водятся черепахи и тушканчики? А сколько видов синиц можно встретить в нашем регионе? Как выглядит ктырь и кто его враги? Каждый сделает для себя немало открытий!

Чем полезна педагогу

Тысячи интересных фактов о зверях, птицах, рептилиях, насекомых, живущих в Белгородской области, можно использовать при подготовке к урокам окружающего мира, биологии, белгородоведения, а также внеурочным занятиям. В создании очерков участвовали учёные, зоологи, ветеринары, музеологи, так что все факты, упомянутые в книге, имеют научное обоснование. А главное — вся информация изложена интересным языком, без научных терминов и сложных оборотов. Она будет понятна даже школьнику-младшекласснику.

ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

«Белгородская черта»

О чём

Книга «Белгородская черта. Энциклопедия для детей» посвящена важному периоду Белгородской области — строительству Белгородской оборонительной черты и её значению в истории Московского государства в XVI–XVII веках. Из неё можно узнать о том, как и где строили Белгородскую черту, какие города входили в её состав, как её защитники оборонялись от набегов крымских татар. Книга рассказывает о духовных святынях наших предков, об особенностях их быта и даже о животных, которые встречались на Белгородской черте.

Чем полезна педагогу

Энциклопедию можно использовать при подготовке к урокам, внеклассным и внеурочным занятиям. В её создании принимали участие краеведы, археологи, музейные работники. Нестандартная подача материала — в книге много иллюстраций: карты, фотографии, рисунки, инфографика и даже комиксы — поможет сделать занятие увлекательным. К примеру, на страницах издания можно повстречать наглядное сравнение древней крепости и городской многоэтажки, изображение социально-сословной структуры российского общества в XVII веке в виде современной инфографики, познакомиться с древнерусскими мерами длины на одной картинке и даже научиться делать макет Белгородской крепости.

ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ

Александр и Борис Осыковы «Великие первопроходцы»

О чём

Книга известных краеведов братьев Осыковых рассказывает о выдающихся учёных, изобретателях и инженерах, которые прославили Белгородскую область. Среди героев очерков — крепостной Бокарев (это он придумал, как добывать масло из подсолнечника) и инженер Шухов, мостостроитель Проскуряков и братья Костенко (один — кораблестроитель, другой — энергетик), геолог Болдырев, авиаконструктор Москалёв, математик Погорелов (это по его учебнику изучали геометрию несколько поколений школьников). После каждого очерка авторы приводят хронологию жизни своего героя.

Чем полезна педагогу

Книга пригодится при подготовке уроков белгородоведения, а также внеурочных и дополнительных занятий, посвящённых выдающимся землякам нашего края. Простой стиль изложения поможет в доступной форме познакомить школьников с прославившими наш край учёными, изобретателями и инженерами.

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ЛОТО

«Моя Белгородчина»

О чём

Краеведческое лото «Моя Белгородчина» — настольная игра, которая познакомит с историей Белгородской области, людьми, прославившими нашу землю, представителями животного и растительного мира, памятниками архитектуры и другими достопримечательностями. В коробке 20 карточек с иллюстрациями (всего таких картинок более сотни!) и 120 карточек с фактами об истории области.

Для игры нужно как минимум два участника и один ведущий. Ведущий раздаёт участникам по одной карточке с картинками. Карточки с текстом он держит в колоде рубашками вверх, вытягивает по одной и зачитывает, что там написано. Игрок, который нашёл у себя правильный ответ, называет его номер ведущему и закрывает картинку соответствующей карточкой из колоды. Если правильного ответа ни у кого не оказалось, ведущий тянет другую карточку. Игра продолжается, пока кто-то из игроков полностью не закроет своё игровое поле. Победителю присваивают звание «Золотой белгородовед».

Чем полезна педагогу

Настольная игра поможет сделать более интерактивными уроки белгородоведения, разнообразить внеурочные и дополнительные занятия. В подготовке вопросов игры участвовали профессиональные историки и краеведы, а это значит, что в неё попали только проверенные, интересные и значимые факты о Белгородской области. Играть можно как втроём, так и всем классом. В увлекательной форме школьники расширят свой кругозор, знания об истории, природе, достопримечательностях и знаменитых земляках нашего края.

ГДЕ КУПИТЬ

Купить книги и настольную игру по минимальной цене можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00). Также продукцию можно найти в газетных киосках и у других распространителей. Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — и вам расскажут, где и как можно приобрести книги или игру. А если заказ сделает школа или организация (или вы готовы купить сразу несколько книг) — мы бесплатно доставим книги или краеведческое лото прямо по тому адресу, который вы укажете.

РЕКЛАМА

Добраться до книги

Одной из главных проблем образования, бесспорно, остаётся проблема чтения. Чтения как сохранения общекультурного кода нации, как инструмента собственного духовного поиска, как маркера на готовность молодого сознания к пониманию текста и — через него — к самостоятельному, не исключено, критическому пониманию мира.

ФОТО: АЛЕКСАНДР ЖИХОВ

Пропасти — нет!

Отечественные издатели бьют тревогу: 30 % мирового книжного рынка принадлежит США и лишь 7 % России. Иначе говоря, сейчас читателей в США почти в пять раз больше — стоит ли становиться писателем в России?

Не лучше ли, выучив английский, создавать романы, сценарии, песни по-английски? И нужна ли сегодня русская классика?

Да, нужна! Всё в наших руках!

Прошлой осенью на Всероссийском съезде учителей русского языка и литературы в Ломоносовском корпусе МГУ Патриарх Кирилл высказался о наболевшем: необходимо прививать юношеству любовь к чтению, к русской классической литературе, к грамотному красивому русскому языку, нашей богатой культурной традиции.

Весной 2019 года мы с белгородскими коллегами провели своеобразную диагностику читательских предпочтений школьников 4–11-х классов (их любопытные высказывания опубликованы в седьмом номере всероссийского общественно-политического и литературно-художественного журнала «Дружба народов») и выяснили, что пропасти нет — есть поле дружной работы старших и младших...

Сначала — в обмен на кофе

Ещё год назад литературные лекции в кафе были проектом, со стороны казавшимся прожектёрством: кто ж будет собираться-то? Всем некогда и недосуг.

Но всё равно хотелось сделать задуманное — для своих, уже читающих старшеклассников, волею судьбы попавших к другому учителю, для талантливой пишущей молодёжи, для выпускников, коллег и друзей.

Разве только столичному бомонду позволено говорить в кафе о современной литературе, о секретах художественных текстов?

В Белгороде открыто уже два литературных кафе — это уютный «Пушкин» и модернистский «Гоголь». Кроме того, есть книжное кафе «Орион» возле площади.

Выбор пал на кафе «Корнер». Скандинавский демократичный стиль, огромные окна с проплывающими мимо автомобилями и видом на сквер за Домом правительства, на перекрёстке всех дорог. Договаривались напролом, на манер Шапокляк: «Это хорошо, что у вас здесь так. Вы-то нам и нужны». Молодой хозяин Назар, не лишённый чувства юмора, понял и не возражал, выделив нам на один вечер в месяц отдельный зал с видеоэкраном и фортепиано. В обмен на заказы кофе, чая и пирожных.

Удачная идея

Прошёл год. Десять месяцев — это десять волонтёрских лекций. На каждую лекцию в воскресенье к пяти часам шла с некоторым смущением — вот сейчас никого не будет...

Но поэт был прав: «...если звёзды зажигают — значит, это кому-нибудь нужно». Значит, в нашей обыденности не хватает именно разговора о высоком, о том, что делает человека сильным, стойким, творчески смелым.

Происходило нечто удивительное.

В конце января в воскресенье случился страшный гололёд, моя подруга сломала руку, я, испугавшись, приехала в кафе на такси — люди сидели в ожидании.

В том августе и в этом июне, в жару и духоту, к моему удивлению, слушатели собирались чуть ли не за час.

В проливной ливень и предпраздничные пробки перед Первым мая я уже готовилась опоздать, успокаивая себя: никого не будет. Отнюдь. И профессор Вера Константиновна Харченко, и будущий биолог выпускник Лука, и все остальные спокойно встретили меня в нашем кафе.

Никита Егоров, выпускник БГИИК, подсказал: «Надо открыть канал на ютьюбе. Кто не смог прийти, посмотрит дома». Идея оказалась удачной. Сейчас все видеолекции выложены в Интернет (надо только набрать в поисковике: «Елена Коняева. Лекции в кафе»). К сегодняшнему дню насчитано около тысячи просмотров.

Мы решили обойтись без традиционных монографических обзоров классики. В процессе общения родились два главных принципа. Первый — в современном мире всё связано со всем. Надо найти эту общность разных информационных полей, их инструментарий, их общую эмоциональную заряженность. Найти и удивиться. Научиться самому искать книги.

И второе: мы поднимали разговор о книгах, а получалось, что о самом жгучем — о том, где самая большая боль нынешнего человека, самый большой страх, как найти радость, что происходит с нами и что мы не понимаем в себе. Так получились лекции-пересечения классики и нового, лекции-знакомства с современной художественной литературой и в то же время лекции, интегрирующие культурное, познавательное пространство, структурирующие пластическую фактографию.

Как это всё происходило?

Непринуждённая беседа. В конце лекции люди обязательно высказывались: молодой писатель Дарья Селюкова и журналист Александр Жихов дополняли тему небезынтересным читательским опытом, профессор Вера Харченко комментировала форму и содержание лекции, учитель гимназии № 2 Людмила Явтушенко делилась творческими воспоминаниями и своими впечатлениями читателя, старшеклассники гимназии № 12 Фёдор Козлов и Лука Зелент, победители олимпиад по химии и биологии, вносили свою лепту научных знаний в темы «Серебро: вещь и образ», «Человек и природа». А десятиклассница Анастасия Фёдорова в теме «Капитаны в русской и мировой литературе» рассказала о своём отце — капитане дальнего плавания. Девятиклассница Аня из гимназии № 5 не рассказывала ничего: она просто аккуратно приходила на каждую встречу и всё записывала.

Не могу не сказать спасибо своим выпускникам Алексею Марковичу, Александру Резвову, Никите Егорову — они записывали, монтировали и не дали бесследно исчезнуть нашим встречам.

Были темы к праздникам. На Новый год — «Снежная королева» в интерпретациях и продолжениях». Оказалось — тема грустная, тревожащая душу. Последняя, в июньскую жару, претендовала на шутку: «Образ и место кота в литературе». Но получился серьёзный разговор.

...После проведения каждой встречи я понимала, что не успела отметить многое из важного, но главное было сделано — фонарь зажжён, и с этим можно было спускаться или подниматься по многовековой лестнице искусства.

Раиса Хайчук, одна из моих постоянных благодарных слушательниц, приходившая торжественно, как в театр, с цветами, призналась: «Уходишь домой раззадорившись — и скорее в Интернет, а где почитать вот это, а где найти то... Так хочется самой добраться до книги!»

Расходиться не хотелось. Гости уходили отсюда друзьями. И твёрдо решили — не расставаться в следующем году, плыть вместе в необозримом книжном океане, открывая незнаемое.

Попутный ветер всероссийских книжных фестивалей — а уже решено, что в Белгороде «Литературные ритмы Белогорья» с ноября этого года будут ежегодными — надувает наши паруса...

Елена КОНЯЕВА,
учитель русского языка и литературы гимназии № 12 г. Белгорода

Никита Егоров, выпускник БГИИК, подсказал: «Надо открыть канал на ютьюбе. Кто не смог прийти, посмотрит дома». Идея оказалась удачной. Сейчас все видеолекции выложены в Интернет (надо только набрать в поисковике: «Елена Коняева. Лекции в кафе»). К сегодняшнему дню насчитано около тысячи просмотров.

Но всё равно хотелось сделать задуманное — для своих, уже читающих старшеклассников, волею судьбы попавших к другому учителю, для талантливой пишущей молодёжи, для выпускников, коллег и друзей. Разве только столичному бомонду позволено говорить в кафе о современной литературе, о секретах художественных текстов?

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ
Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования
12+

Учредитель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Генеральный директор **О. Л. ШЕВЦОВ**
Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Адрес издателя: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Адрес редакции: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Газета отпечатана в АО «Прайм Принт Воронеж».
Адрес типографии: 394008, Воронежская область, г. Воронеж, проспект Труда, 48л.

Объём 4 п.л. Заказ 6240 Тираж 999 экз.
Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»
Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЛАЕВА**
Ответственный за выпуск: **О. С. МУШТАЕВА**

Автор эмблемы «Доброжелательная школа» на 1-й стр. — Анна Хализова (Пролетарская школа № 2 Ракитянского района)
№ 1, 2019 г.
Дата выхода: 16 августа 2019 г.
Бесплатно

Белгородский институт развития образования приглашает педагогов принять участие в конференциях

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический и воспитательный потенциал предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в современной системе образования»

Когда: 18 сентября 2019 года.

Мероприятия:

— пленарная сессия;

— медиаплощадка «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной системе образования и пути их решения»;

— научно-образовательный семинар «Духовная безопасность и профилактика распространения идеологии экстремизма».

Для участия во Всероссийской научно-практической конференции необходимо пройти регистрацию на сайте Белгородского института развития образования **https://new.beliro.ru** в разделе «Конференции».

Текст доклада необходимо направить в срок до **26 августа 2019 года** на электронную почту ответственного секретаря Алехина Виталия Петровича: **alehin_vp@beliro.ru**.

Участие в мероприятиях бесплатное. Форма участия — очная. Проезд и проживание — за счёт направляющей стороны.

Участники мероприятий получат именные сертификаты. По итогам предполагается издание электронного сборника материалов.

Контакты: Алехин Виталий Петрович: +7 (4722) 34-00-17, +7-960-631-39-40; Турчанова Надежда Николаевна: +7 (4722) 34-00-17, +7-908-787-13-12.

Региональная научно-практическая конференция «Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика»

Когда: 3 декабря 2019 года.

Направления работы:

1. Содержание школьного технологического образования и современные педагогические технологии в контексте Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология».
2. Профессиональное самоопределение школьников на современном этапе.
3. Формирование технологической культуры у обучающихся на уроках технологии.
4. Внеурочная деятельность как технологическое воспитание школьников.
5. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном пространстве образовательной организации.
6. Методические пути реализации рабочей программы образовательной области «Технология».

Формы участия:

- пленарный доклад;
- выступление на секционном заседании;
- заочное участие (статья).

Приём заявок — **до 28 октября**. К началу работы мероприятия планируется издание сборника материалов конференции. Сумма организационного взноса — 600 рублей.

X Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам применения интерактивных и мультимедийных средств в предметном обучении

Когда: 26 ноября 2019 года.

Направления работы:

1. Методика применения интерактивных информационных технологий в педагогической деятельности.
2. Проектная деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.
3. Веб-технологии и электронные образовательные ресурсы в предметном обучении.
4. Методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.
5. Современные проблемы информатизации образования.

Формы участия:

— пленарный доклад;

— выступление на секционном заседании;

— заочное участие (статья).

Приём заявок на участие осуществляется до **25 октября**. К началу работы мероприятия планируется издание сборника материалов конференции.

Сумма организационного взноса — 1 200 рублей (пленарный доклад, выступление на секционном заседании)/600 рублей (заочное участие (статья).

Контакты: 8 (4722) 31-52-76.

Информационные письма и формы заявки на участие опубликованы на сайте Белгородского института развития образования **https://new.beliro.ru** *в разделе «Конференции».*

Приглашаем педагогов стать авторами журнала «Вестник Белгородского института развития образования»

Современной оценкой успешности деятельности учёного является цитирование его работ. Поэтому важное значение приобретает интеграция журнала с наукометрическими базами учёта научных публикаций.

«Вестник БелИРО» — это научно-методический рецензируемый журнал, зарегистрированный в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), входит в Ассоциацию научных редакторов и издателей.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ, подаваемых в журнал, максимально приближены к требованиям, предъявляемым к статьям международной наукометрической базы учёта научных публикаций.

НАША ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА — обеспечить авторам удобные условия размещения результатов своих научных работ и максимально открытый доступ к этим работам для читателей.

Мы благодарим всех наших авторов, которые, проявляя творческую активность, определяют направления научного и методического поиска. Для нас очень важно, что постепенно увеличивается число подписчиков журнала. Наш журнал читают учёные и преподаватели вузов, аспиранты и докторанты, бакалавры и магистры, руководители образовательных организаций и педагоги. Приглашаем вас к активному сотрудничеству и надеемся на совместный творческий успех в научно-методических исследованиях. Рассчитываем, что с вашей помощью журнал станет одним из лидирующих периодических научных изданий в области системы образования.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА:

- «История образования»;
- «Теоретические вопросы современного образования»;
- «Современные педагогические технологии и модернизация образовательного процесса»;
- «Психолого-педагогические исследования»;
- «Региональный компонент современного образования».

Журнал выходит 4 раза в год, публикация в журнале — бесплатная. Полная текстовая версия номеров публикуется на сайте **http://beliro.ru.**

Подписной индекс в объединённом каталоге «Пресса России» — 38918.

РЕКЛАМА