***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №1»***

***города Валуйки Белгородской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бреславская Ю.Г.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  «МОУ СОШ №1»  г. Валуйки Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сурина А.Д.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ «СОШ №1»  г. Валуйки Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Будыкина С. А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

(ФГОС, уровень начального общего образования)

УМК «Английский язык»

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.,

Базовый уровень

2-4 классы

Разработчик программы:

Бреславская Юлия Геннадиевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

г. Валуйки, 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для обучения во 2-4 классах МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области разработана на основе: -авторской рабочей программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие учителей общеобразоват. Организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Перегудова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-144с.-ISBN 978-5-09-025393 ***Особенность по отношению к ФГОС НОО:*** рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО уровня начального общего образования, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. ***Основная идея программы:*** Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся и доступа к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. ***Ценностные ориентиры*** составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предполагаем курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся через познание и понимание новой культуры. . ***Актуальность:*** Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. ***Новизна:*** Расширяется спектр социокультурных, общеучебных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. ***Значимость:*** Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. ***Данный учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык».*** Рабочая программа имеет направление на достижение следующей **цели** при обучении: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

* формирование первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• формирование основ активной жизненной позиции;

• формирование элементарной коммуникативной компетенции и основ коммуникативной культуры;

• формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

• более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа;

• положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету «Иностранный язык»

***Срок реализации программы***: Программа реализуется в течение 3 (трёх) лет.

***Программа построена по структуре***, позволяющей распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

***Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы.***

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены ФГОС второго поколения. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических ***принципов***:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

***Предполагаемые результаты***

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:  
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
•          ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России  
•          элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  
•          первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  
•          первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  
•          начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;  
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
•          элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  
•          первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  
•          стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
•          почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
•          нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  
•          доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  
•          элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  
•          первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;  
4.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  
•          элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;  
•          первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
•          первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
•          мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
•          отношение к учебе как творческой деятельности.  
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
•          ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;  
•          потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  
•          дисциплинированность,   последовательность,   настойчивость   и   самостоятельность;  
•          первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;  
 •         первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
•          бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,  
•          мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности:  
•          любознательность и стремление расширять кругозор.  
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
•          ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
•          первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  
•          первоначальный личный опыт здоровье-сберегающей деятельности;  
7.  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
 •         ценностное отношение к природе;  
•          первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Система оценки достижения планируемых результатов

(предполагает комплексный подход к оценке результатов образования)

Метапредметные результаты образования

Личностные результаты образования

Предметные результаты образования

**Объект: личностные УУД**

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

**Объект: метапредметные УУД**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг сформированности

**УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ**

Портфель достижения обучающегося

**Объект: система учебных знаний**

***Система оценки достижений учащихся.***

***Критерии оценки устных ответов***

***Решение коммуникативной задачи***

***Монологическая речь (максимум 12 баллов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки устных ответов** | **Содержание** |
| ***3*** | Коммуникативная задача решена полностью | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме |
| ***2*** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию | Здание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме |
| ***1*** | Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию | Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме |
| ***0*** | Коммуникативная задача не решена | Задание не выполнено: цель общения не достигнута |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **2** | Используемые лексические средства адекватны и разнообразны | Демонстрируется достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении | Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи |
| **1** | Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений |
| **0** | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное | В отдельных случаях понимание речи затруднено изза наличия фонематических и/или интонационных ошибок | Речь почти не воспринимается на слух изза большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося |
|  |  |  |  |

Примечение. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **12—11** | **10—9** | **8—7** | **менее 7** |
| **Отметка** | 5 | 4 | 3 | 2 |

***Диалогическая речь (максимум 12 баллов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью | Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию | В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию | Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника |
| **0** | Коммуникативная задача не решена | Учащийся не может поддерживать беседу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **2** | Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны | Адекватно используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют |
| **1** | Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и до пускает отдельные неточности в их употреблении | Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче | В отдельных случаях понимание речи затруднено из- за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка |
| **0** | Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося |

**Примечение.** За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **12—11** | **10—9** | **8—7** | **менее 7** |
| **Отметка** | 5 | 4 | 3 | 2 |

***Критерии оценки письменных ответов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание и организация текста** |
| **3** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста | Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично |
| **2** | Коммуникативная задача решена, лексик - грамматические погрешности затрудняют понимание текста | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично |
| **0** | Коммуникативная задача не решена | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и каллиграфия** |
| **2** | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов | Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии |
| **1** | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимания текста |
| **0** | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста |

**Примечение.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание и организация текста» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **12—11** | **10—9** | **8—7** | **менее 7** |
| **Отметка** | 5 | 4 | 3 | 2 |

***Критерии оценивания словарных диктантов***

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.   
Количество слов:   
22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).   
- за устный ответ (не менее 5 фраз):   
Ошибки:   
5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов***

80% - 100% выполнение – «5»   
60% - 80% - «4»   
40% - 60% - «3»   
0% - 40% - «2

**Инструментарий для оценивания результатов**

В данном УМК имеется компонент «Контрольные задания. 2-4 классы» содержащий четвертные и годовые контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК “English 2-4”, разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестациидля начальной школы. В компонент также входит DVD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

***Формы стартового, промежуточного и итогового контроля:*** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

***Контроль сформированности лексических навыко***в происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради.

***Контроль формирования графической стороны*** английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

**Система условных обозначений:**

**УМК-** учебно-методический комплекс;

**ИЯ-**иностранный язык;

**АЯ-**английский язык;

**УУД-** универсальные учебные действия

**А**- Аудирование

**П-** письмо

**Ч** -чтение

**Г**- говорение

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + языковые способности:
  + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

**- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);**

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

* + языковые способности
  + способности к решению речемыслительных задач
  + психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения*;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание тем учебного курса**

**Основное содержание**

(204 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

**и его распределение по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | | **2 класс** | **3 класс** | | | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | | | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** | |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | | | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** | |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | | | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | | | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | | | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** | |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | | | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | | | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) | |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | | | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) | |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | | | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) | |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | | | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. | |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Учебные темы** |
| **2 класс**  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.  **3 класс**  **Я и моя семья.**  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)  **Мой дом.**  Работа по дому и в саду. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)  **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.**  **4 класс**  **Я и моя семья.**  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)  **Мой дом.**  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Письмо зарубежному другу. (1 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Магазин игрушек. (2 ч.)  **Моя школа.**  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.**  Герои литературных произведений для детей. | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?*  *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!*  *Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.*  *Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.*  *Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!*  *Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?*  *Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you like?*  *Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;*  *Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;*  *Цикл 3 Are you good helpers?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I’m very nice!; Цикл 8 What are good friends like?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I’m very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;*  *Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We’ll have fun in summer!*  *Цикл 7 Have you got a pet?*  *Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!*  *Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother’s Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?*  *Герои сказок и литературных произведений для детей.*  *Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.*  *Цикл 3 It’s time for me!*  *Цикл 5 The place that makes me very happy.*  *Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.*  *Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.*  *Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let’s have a school fair!*  *Цикл 2 The animals I like*  *Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?*  *Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.* |

**Формы организации образовательного процесса:**

* творческая деятельность;
* исследовательские проекты;
* публичные презентации;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

- лексические диктанты

- лексико-грамматические тесты

- контроль аудирования

- контроль монологического высказывания

- контроль чтения

- проекты

**Формы и вопросы контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Виды контроля** | **Содержание контроля** | **Тема** | **Предполагаемые сроки проведения** |
| **2 класс** | Комплексная контрольная работа  № 1 | Проверка умений учащихся в чтении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | Мои друзья | октябрь |
| Контрольная работа  № 1 (говорение) | Контроль навыков монологической и диалогической речи | «Я люблю английский язык» | октябрь |
| Промежуточный контроль | Проверка уровня усвоения материала за первое полугодие | Описываем друга | декабрь |
| Комплексная контрольная работа  № 2 (Аудирование, чтение, письмо) | Проверка умений учащихся в чтении, , аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | Новый год настает! | декабрь |
| Контрольная работа  № 2 (говорение) | Контроль навыков монологической и диалогической речи | «Давай поговорим! » | декабрь |
| Проектная работа | Проверка уровня усвоения навыков письма | «Новогодняя игрушка» | декабрь |
| Комплексная контрольная работа  № 3 (аудирование, чтение, письмо) | Проверка умений учащихся в чтении, , аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | Кто они? | март |
| Контрольная работа  № 3 (говорение) | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Ну,рассказывай! | март |
| Проектная работа №2 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Создаем свою книгу. | март |
| Итоговый контроль | Проверка уровня усвоения материала за учебный год | Чем ты любишь заниматься? | апрель |
| Комплексная контрольная работа  № 4 (аудирование, чтение, письмо) | Проверка умений учащихся в чтении, , аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | Давай поиграем в школу | май |
| Контрольная работа  № 4 (говорение) | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Расскажи нам! | май |
| Проектная работа №3 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Делаем проект! | май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Виды контроля** | **Содержание контроля** | **Тема** | **Предполагаемые сроки проведения** |
| **3 класс** | Входной контроль по чтению | Выявление уровня навыка поискового чтения на начало обучения | The Rabbit family | сентябрь |
| Контрольная работа по аудированию №1 | Проверка умений учащихся в аудировании | В какие игры ты играешь? | октябрь |
| Контрольная работа по чтению №1 | Проверка умений учащихся в чтении | Я люблю свою семью. |
| Контрольная работа по говорению № 1 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | «Расскажи о себе» |
| Контрольная работа по письму №1 | Проверка лексико-грамматических навыков | «Твоя семья большая? «Откуда ты?» |
| Проект №1 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Моё семейное древо |
| Промежуточый контроль работа по чтению | Выявление уровня навыка поискового чтения по окончанию первого полугодия | «My Friends» | декабрь |
| Контрольная работа по аудированию №2 | Проверка умений учащихся в аудировании | У тебя был Вечер сюрпризов? |
| Контрольная работа по чтению №2 | Проверка умений учащихся в чтении | Что ты делал в день рождения? |
| Контрольная работа по говорению № 2 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Мой любимый праздник |
| Контрольная работа по письму №2 | Проверка лексико-грамматических навыков | «Что ты празднуешь?», « Ты хороший помощник?» |
| Проектная работа №2 | Проверка уровня усвоения навыков письма | «My favourite holiday |
| Контрольная работа по аудированию №3 | Проверка умений учащихся в аудировании | Что мне нравиться | март |
| Контрольная работа по чтению №3 | Проверка умений учащихся в чтении | Какого питомца ты бы хотел иметь? |
| Контрольная работа по говорению № 3 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Я должен заботиться о моем питомце. |
| Контрольная работа по письму №3 | Проверка лексико-грамматических навыков | «Обо мне и моих питомцах» |
| Проектная работа №3 | Проверка уровня усвоения навыков письма | «My pet» |
| Итоговый контроль по чтению | Выявление уровня навыка поискового чтения на конец учебного года | «Nina’s birthday» | апрель |
| Контрольная работа по аудированию №4 | Проверка умений учащихся в аудировании | Нам нравиться вечеринка Азбуки | май |
| Контрольная работа по говорению № 4 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Мне нравится в летнем лагере. |
| Контрольная работа по чтению №4 | Проверка умений учащихся в чтении | Нам будет весело летом. |
| Контрольная работа по письму №4 | Проверка лексико-грамматических навыков | «Какие хорошие друзья?» |
| Проектная работа №4 | Проверка уровня усвоения навыков письма | «My Summer holidays» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Виды контроля** | **Содержание контроля** | **Тема** | **Предполагаемые сроки проведения** |
| **4 класс** | Стартовый контроль | Установление уровня сформированности лексико-грамматических навыков на начало учебного года | Куда вы отправитесь следующим летом? | сентябрь |
| Проектная работа №1 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Мои лучшие каникулы | сентябрь |
| Контрольная работа по говорению №1 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Что ты можешь узнать в зоопарке? | октябрь |
| Контрольная работа по аудированию №1 | Проверка умений учащихся в аудировании | Зоопарк в нашем классе. |
| Контрольная работа по чтению №1 | Проверка умений учащихся в чтении | Какие твои любимые животные? |
| Контрольная работа по письму №1 | Проверка лексико-грамматических навыков | Лексико-грамматический тест |
| Проектная работа№2 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Мои любимые животные |
| Проектная работа №3 | Проверка уровня усвоения навыков письма | «Мой день» | ноябрь |
| Промежуточный контроль | Установление уровня сформированности лексико-грамматических навыков на конец первого полугодия | Лексико-грамматический тест | ноябрь-декабрь |
| Контрольная работа по говорению №2 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Я люблю перемену! | декабрь |
| Контрольная работа по аудированию №2 | Проверка умений учащихся в аудировании | Что вы ищите? |
| Контрольная работа по чтению №2 | Проверка умений учащихся в чтении | Средняя школа – это классно? |
| Контрольная работа по письму №2 | Проверка лексико-грамматических навыков | Лексико-грамматический тест. |
| Проектная работа №4 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Моя средняя школа |
| Проектная работа №5 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Мой дом | январь |
| Проектная работа №6 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Мой город особенный | февраль |
| Контрольная работа по говорению №3 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Я собираюсь стать доктором | март |
| Контрольная работа по аудированию №3 | Проверка умений учащихся в аудировании | Кем ты собираешься быть? |
| Контрольная работа по чтению №3 | Проверка умений учащихся в чтении | Истории талантливых детей. |
| Контрольная работа по письму №3 | Проверка лексико-грамматических навыков | Лексико-грамматический тест |
| Проектная работа №7 | Проверка уровня усвоения навыков письма | «Профессия моей мечты» | март |
| Контрольная работа по аудированию №4 | Проверка умений учащихся в аудировании | Давай устроим школьную ярмарку! | Апрель-май |
| Контрольная работа по чтению №4 | Проверка умений учащихся в чтении | Что ты собираешься делать на каникулах? |
| Контрольная работа по говорению №4 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Что ты собираешься делать на каникулах? |
| Контрольная работа по письму №4 | Проверка лексико-грамматических навыков | Лексико-грамматический тест |
| Итоговый контроль | Установление уровня сформированности лексико-грамматических навыков на конец учебного года | Лексико-грамматический тест | май |
| Проектная работа №8 | Проверка уровня усвоения навыков письма | Мой любимый летний лагерь | май |

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОЧ НОО уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

*- пользоваться электронным приложением;*

* + **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.